

Краснодарский край Кущёвский район станица Кущёвская,  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6 им. С.Т. Куцева

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 года протокол №1  
председатель \_\_\_\_\_ В. В. Триус

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По	иностранному языку (английскому)
Уровень образования	начальное общее образование
Класс	2-4
Количество часов	204
Учитель	Нечепоренко Н.М.

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (Мин. обр. и науки РФ - М: Просвещение, 2010), Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 ч., М.: Просвещение 2011).

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Мин. обр. и науки РФ - М: Просвещение, 2010),
- примерной программы по иностранному языку, включенной в сборник «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 ч. ФГОС», – М.: Просвещение, 2011
- основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №6 им. С.Т. Куцева, утвержденной на педагогическом совете 31.08.2015 года, протокол №1.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

*Личностные* результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### 1) Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2) Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 3) Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 5) Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

**б) Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

*Метапредметными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

*Предметными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере**

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

***аудирование:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтение:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

***письменная речь:***

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## 2. Содержание учебного предмета.

### 2.1. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая про- грамма по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл
1	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием ти- пичных фраз английского речевого этикета)	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	-
2	<b>Я и моя семья.</b> 1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. 2. Мой день (распорядок дня, домашние обязан- ности). 3. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 4. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>13</b> 7	<b>19</b> 7	<b>18</b> 4
				-	2	8
				4	2	6
				2	8	-
3	<b>Мир моих увлечений</b> 1. Мои любимые занятия. 2. Виды спорта и спортивные игры. 3. Мои любимые сказки. 4. Выходной день (в зоопарке, цирке), канику- лы.	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>10</b> 5	<b>6</b> -	<b>9</b> -
				2	2	-
				-	2	-
				3	2	9
4	<b>Я и мои друзья.</b> 1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. 2. Письмо зарубежному другу. 3. Любимое домашнее животное: кличка, воз- раст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>23</b> 13	<b>10</b> 8	<b>2</b> 2
				5	-	
				5	2	
5	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школь- ные принадлежности. Учебные занятия на уро- ках.	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b> 2	<b>2</b> 2	<b>6</b> 6
6	<b>Мир вокруг меня.</b> 1. Мой дом / квартира / комната: названия ком- нат, их размер, предметы мебели и интерьера. 2. Природа. Любимое время года. Погода	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>4</b> -	<b>10</b> -	<b>18</b> 10
				4	10	8

7	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> 1. Общие сведения: название, столица. 2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). 2.1. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 4. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	43	43	10	18	15
				3	2	-
				5	8	10
				2	3	
				-	5	5
	<b>Итого:</b>	204	204	68	68	68

## 2.2. Перечень контрольных работ.

Объекты контроля	2 кл	3 кл	4 кл
	Аудирование	-	4
Говорение	-	4	4
Письмо	-	4	4
Чтение	-	4	4
Итого	-	16	16

## 2.3. Тематика проектной деятельности учащихся.

Проектная деятельность в начальных классах носит коммуникативный и творческий характер.

УМК для начальной школы серии “Rainbow English” предлагает 12 проектных заданий, по четыре на каждый год. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: окружающего мира, чтения, математики и др.

Все проекты связаны с тематикой разделов учебников.

## 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Количество часов в рабочей программе	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Знакомство.</b>	<u>Говорение:</u> -участвовать в элементарном этикетном диалоге; -кратко рассказывать о себе; -развивать навыки монолог. речи с опорой на модель;	6	2,3

		<p><u>Языковые навыки:</u>  -уметь считать до 10;  -называть и знать буквы от А до F и их звуки;  <u>Аудирование:</u>  - понимать в целом речь учителя по ходу урока.  - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)  <u>Письмо:</u>  -правильно писать буквы  <u>Чтение</u>  -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>		
2	<b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное.	<p><u>Говорение:</u>  -совершенствовать навыки монологич. и диалогич. речи;  -кратко рассказывать о питомцах  -расспрашивать собеседника  <u>Чтение:</u>  -совершенствовать навыки изучающего чтения;  -закрепить основные правила чтения гласных в открытом и закрыт. слогах  <u>Аудирование:</u>  -воспринимать на слух тексты монологического характера  <u>Письмо:</u>  - правильно писать буквы, слова  -учить восстанавливать текст</p>	5	2,3
3	<b>Я и мои друзья</b> (имя, возраст, внешность, характер). Совместные занятия.	<p><u>Говорение:</u>  -кратко рассказывать о друге;  -составлять небольшие описания о друге по моделям;  -задавать простые вопросы о друге  <u>Чтение:</u>  -читать вслух, соблюдая правила произношения;  - находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).  - <u>Письмо:</u>  -правильно писать буквы, слова  - <u>Аудирование:</u>  - понимать в целом речь учителя по ходу урока.  - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.).</p>	13	2,4,5
4	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения).	<p><u>Говорение:</u>  -совершенствовать навыки монологич. и диалогич. речи;  -кратко рассказывать о питомцах  -расспрашивать собеседника  <u>Чтение:</u>  -совершенствовать навыки изучающего чтения</p>	3	1,7

		<p>ния;</p> <p>-закрепить основные правила чтения гласных в открытом и закрыт. слогах</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>-воспринимать на слух тексты монологического характера</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>- правильно писать буквы, слова</p> <p>-учить восстанавливать текст</p>		
5	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).</p>	<p><u>Чтение:</u></p> <p>-активизировать навыки чтения гласных в открыт. И закрыт. слогах;</p> <p><u>Языковые навыки:</u></p> <p>-совершенствовать произносительные навыки;</p> <p>-совершенствовать грамматические навыки (местоимения и глагол to be)</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>-совершенствовать навыки монологич. и диалогич. речи;</p> <p>-кратко рассказывать о питомцах</p> <p>-расспрашивать собеседника</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>-воспринимать на слух тексты монологического характера</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>- правильно писать буквы, слова</p> <p>-учить восстанавливать текст</p>	7	3
6	<p><b>Я и моя семья.</b></p> <p>Семейные праздники: день рождения, новый год, Рождество. Подарки</p>	<p><u>Языковые навыки:</u></p> <p>-отрабатывать употребл. в речи отрицат. и вопросит. конструкций с глаголом «to have»</p> <p>-активизировать употребл. Множ. числа сущ-х</p> <p>-знать алфавит от A до Z</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>-совершенствовать навыки монолог. и диалог. речи</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>-правильно писать буквы, слова</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>- понимать в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p>	2	1,2,3
7	<p><b>Я и моя семья.</b></p> <p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения, хобби.</p>	<p><u>Языковые навыки:</u></p> <p>-отрабатывать употребл. в речи отрицат. и вопросит. конструкций в настоящем времени</p> <p>-активизировать употребл. Множ. числа сущ-х</p> <p>-знать алфавит</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>-совершенствовать навыки монолог. и диалог. речи</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>-правильно писать буквы, слова</p>	7	1.2



		<u>Аудирование:</u> - понимать в целом речь учителя по ходу урока. - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) <u>Чтение</u> -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом		
8	<b>Я и мои друзья.</b> Письмо другу.	<u>Говорение:</u> -совершенствовать навыки монологич. речи; -составлять краткие диалоги <u>Языковые навыки:</u> -употреблять артикль; -активизировать употребление модального глагола «мочь, уметь» <u>Аудирование:</u> -воспринимать на слух тексты и речь учителя <u>Чтение:</u> -формировать навыки изучающего чтения; -совершенствовать навыки чтения вслух и про себя <u>Письмо:</u> - правильно писать буквы, слова -учить восстанавливать текст	5	2,3
9	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия.	<u>Говорение:</u> -развитие произносительных навыков; -обучение диалогической речи; -обучение монолог. речи с опорой на модель <u>Аудирование:</u> - понимать в целом речь учителя по ходу урока. - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) <u>Письмо:</u> -правильно писать буквы <u>Чтение</u> -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <u>Языковые навыки:</u> -знать буквы и звуки; -знать глагол «to have»	5	3,7
10	<b>Мир моих увлечений.</b> Виды спорта и спортивные игры.	<u>Чтение:</u> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. <u>Письмо:</u> -правильно писать буквы, слова - <u>Аудирование:</u> - понимать в целом речь учителя по ходу урока.	2	4

		<p>- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>-развивать навыки диалог. и монолог. речи</p> <p>-участвовать в элементарном диалоге;</p> <p>-расспрашивать собеседника</p>		
11	<p><b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p>	<p><u>Языковые навыки:</u></p> <p>-отрабатывать употребл. в речи отрицат. и вопросит. конструкций в настоящем времени</p> <p>-активизировать употребл. Множ. числа сущ-х</p> <p>-знать алфавит</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>-совершенствовать навыки монолог. и диалог. речи</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>-правильно писать буквы, слова</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>- понимать в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p>	4	2
12	<p><b>Моя школа.</b> Классная комната. Школьные принадлежности.</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <p>-обучение монолог. речи;</p> <p>-развитие диалог. речи</p> <p><u>Языковые навыки:</u></p> <p>-знать буквы</p> <p>-активизировать употребление лексики по теме «Цвета»</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>- понимать в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>-правильно писать буквы</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p>	2	5,7
13	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Природа.</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <p>-развивать навыки диалог. и монолог. речи</p> <p>-участвовать в элементарном диалоге;</p> <p>-расспрашивать собеседника</p> <p><u>Языковые навыки:</u></p> <p>-активизировать употр. глаголов в наст. времени в 3 лице ед.ч.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>-соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>- соблюдать правильное ударение в словах и</p>	4	6

		<p>фразы, интонацию в целом.</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>- правильно писать буквы, слова</p> <p>- <u>Аудирование:</u></p> <p>- понимать в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p>		
14	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день (в зоопарке).</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <p>- составлять небольшие описания по моделям;</p> <p>- расспрашивать собеседника</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>- понимать в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>- правильно писать буквы</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><u>Языковые навыки:</u></p> <p>- знать буквы и звуки.</p>	3	2,6
<b>Итого</b>			<b>68</b>	

**Количество проектных работ: 4**

### 3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Количество часов в рабочей программе	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p><b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <p>- совершенствовать навыки монологической речи</p> <p>- описывать героев сказок</p> <p>- рассказывать о любимой книге</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>- воспринимать на слух тексты монологического характера</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>- совершенствовать навыки чтения вслух и про себя</p> <p>- читать выразительно вслух диалоги по ролям</p> <p><u>Письмо:</u></p>	3	1,2,3

		<p>-ответить на письмо друга</p> <p><u>Языковые навыки:</u></p> <p>- совершенствовать произносительные навыки на основе стихов</p> <p>-совершенствовать грамматические навыки (множественное число существительных, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to have)</p> <p>-соотносить предложения с картинками</p> <p>- закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple</p> <p>- совершенствовать навыки употребления глагола «to be»</p>		
2	<b>Знакомство.</b>	<p><u>Говорение:</u></p> <p>- обучение диалогической речи по теме «Знакомство»;</p> <p>- обучение монологической речи (построение высказываний по моделям);</p> <p>-развитие произносительных навыков.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>- понимать на слух тексты диалогического и описательного характера — отвечать на вопросы к прослушанному тексту</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>- закрепить основные правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах;</p> <p>- развивать навыки изучающего чтения;</p> <p>- отвечать на вопросы по тексту.</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>-заполнять простую анкету</p> <p><u>Языковые навыки:</u></p> <p>-закрепить правило «Употребление глагола to have»</p>	3	2
3	<b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<p><u>Говорение:</u></p> <p>- описывать питомца с опорой на картинку</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>-понимать на слух текст описательного характера</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>- читать с полным пониманием, исправлять неверные утверждения</p> <p><u>Языковые навыки:</u></p> <p>-совершенствовать произносительные и орфографические навыки</p> <p>- составлять предложения</p>	2	2,6
4	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.	<p><u>Говорение:</u></p> <p>-развивать навыки диалогической речи; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>- понимать на слух основное содержание текстов диалогического характера;</p>	8	2,3

		<p><u>Чтение:</u> - читать с полным пониманием содержания, - пересказывать текст</p> <p><u>Письмо:</u> - описывать ученика лесной школы</p> <p><u>Языковые навыки:</u> - повторить правила чтения буквосочетаний; - активизировать употребление в речи личных местоимений</p>		
5	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода.</p>	<p><u>Говорение:</u> -развивать навыки диалогической и монологической речи</p> <p><u>Аудирование:</u> -понимать на слух тексты описательного характера</p> <p><u>Чтение:</u> -формировать навыки изучающего чтения -отвечать на вопросы по тексту</p> <p><u>Письмо:</u> -формировать навыки написания личного письма</p> <p><u>Языковые навыки:</u> -совершенствовать произносительные навыки на основе стихотворений -совершенствовать навыки употребления порядковых числительных -совершенствовать навыки употребления модального глагола can -формировать навыки чтения буквосочетаний ight, au,aw,ue - расставлять слова в предложении в нужном порядке</p>	10	6, 7
6	<p><b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p>	<p><u>Говорение:</u> - разыгрывать диалоги по ролям; - составлять собственные диалоги.</p> <p><u>Аудирование:</u> - понимать на слух основное содержание текстов диалогического характера; -понимать на слух четверостишья с опорой на картинки.</p> <p><u>Чтение:</u> -развивать навыки чтения с полным пониманием содержания</p> <p><u>Письмо:</u> -учить писать необходимый список продуктов</p> <p><u>Языковые навыки:</u> - отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple - повторить правила чтения буквосочетаний: ck, sh, or, ar</p>	2	3

7	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения. Хобби.	<u>Говорение</u> -развивать навыки монологической речи - описывать свой распорядок дня, описывать членов семьи	7	1,2,5
8	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	<u>Аудирование:</u> -воспринимать на слух тексты монологического характера <u>Чтение:</u> -читать выразительно вслух диалоги по ролям -отвечать на вопросы по прочитанному тексту -находить в тексте предложения, которые соответствуют рисункам <u>Письмо:</u> - записывать время <u>Языковые навыки:</u> - совершенствовать произносительные навыки на основе стихов -расставлять предложения в правильном порядке -учить правильно, называть время -находить ответы к вопросам -употреблять в речи безличные предложения	2	5
9	<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: Новый год/ Рождество. Подарки.	<u>Говорение:</u> -развивать навыки монологической речи <u>Аудирование:</u> -понимать на слух тексты описательного характера <u>Чтение:</u> -формировать навыки изучающего чтения - исправлять предложения по тексту -закончить предложения, согласно прочитанному тексту -отвечать на вопросы по тексту <u>Письмо:</u> -писать письмо <u>Языковые навыки:</u> - совершенствовать произносительные навыки на основе английских песен	8	1,2,3
10	<b>Моя школа.</b> Классная комната	<u>Говорение:</u> - развивать навыки диалогической речи; - развивать навыки монологической речи с опорой на модель. <u>Аудирование:</u> - понимать на слух текст описательного характера. <u>Чтение:</u> -развивать навыки изучающего чтения и отвечать на вопросы по тексту; - закрепить правила чтения буквосочетаний.	2	5,7

		<u>Языковые навыки:</u> -активизировать употребление глагола «to be»		
11	<b>Мир моих увлечений.</b> Виды спорта и спортивные игры.	<u>Говорение:</u> -совершенствовать навыки диалогической речи	2	4
12	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые сказки.	<u>Аудирование:</u> -воспринимать на слух тексты монологического характера <u>Чтение:</u>	2	2
13	<b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы	-совершенствовать навыки изучающего чтения -вставлять пропущенные слова в текст <u>Языковые навыки:</u> -совершенствовать грамматические навыки (look, look like, look at)	2	2,3
14	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения	<u>Говорение:</u> -развивать навыки монологической и диалогической речи <u>Аудирование:</u> -понимать на слух тексты описательного характера <u>Чтение:</u> -соотнести картинку с текстом -развивать навыки изучающего чтения <u>Письмо:</u> - писать объявление о пропаже животного - писать меню <u>Языковые навыки:</u> -совершенствовать навыки употребления глаголов «to have» и «to be» - использовать в речи конструкцию «I would like to buy ...» - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	5	1,2
15	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица.	<u>Говорение:</u> - вести диалог побудительного характера - описывать героя своей любимой сказки <u>Аудирование:</u> -понимать на слух тексты диалогического характера <u>Чтение:</u> -развивать навыки поискового чтения -соотнести картинки с предложениями, взятыми из текста <u>Письмо:</u> -отвечать письменно на вопросы к тексту <u>Языковые навыки:</u> - совершенствовать произносительные навыки на основе стихов - развитие грамматических навыков	2	1,2

		«Притяжательный падеж существительных		
16	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).		8	2,3
<b>Итого</b>			68	

**Количество к/р: 16**

*аудирование- 4*

*чтение – 4*

*говорение- 4*

*письмо - 4*

**Количество проектных работ: 4**

#### 4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Количество часов в рабочей программе	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода.	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о том, чем можно заниматься в разные времена года</li> <li>— расспросить у одноклассников чем они любят заниматься в разное время года</li> <li>— рассказать о погоде в разные времена года</li> <li>— сделать прогноз погоды для предстоящей зимы</li> <li>— узнать у одноклассника его планы на завтра /на выходные</li> </ul> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать на слух тексты, построенные на знакомом языковом материале (с опорой на картинку)</li> <li>— на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой</li> </ul> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать текст с полным пониманием</li> </ul> <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— писать письмо-ответ другу по переписке ( по шаблону)</li> </ul> <p><u>Языковые навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать способы выражения действия в Present Simple и Future Simple</li> <li>— знакомиться со словами спутниками будущего времени tomorrow, next week, next year, in an hour</li> <li>— совершенствовать произносительные навыки</li> <li>— задавать общие и специальные вопросы</li> </ul>	8	6



		<ul style="list-style-type: none"> <li>— располагать тексты, диалоги в логическом порядке</li> <li>— самооценка и рефлексия</li> </ul>		
2	<b>Я и мои друзья</b> (имя, возраст, внешность, характер). Совместные занятия.	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разыгрывать диалоги по ролям, соблюдая нужную интонацию</li> <li>— составлять собственные диалоги по аналогии</li> <li>— расспросить одноклассника о его квартире (комнате), описать свою комнату</li> <li>— составлять групповое высказывание на заданную тему</li> </ul>	2	2,3
3	<b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день, каникулы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять монологическое высказывание</li> <li>— описывать героя рассказа с опорой на текст</li> </ul> <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать на слух основное содержание текстов и выражать свое понимание в требуемой форме</li> <li>— понимать на слух запрашиваемую информацию из текста</li> <li>— вести диалог-расспрос, используя речевой образец</li> </ul>	9	2,3
4	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	<u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать текст с полным пониманием</li> <li>— отвечать на вопросы к тексту</li> </ul> <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>— писать личное письмо зарубежному другу (письмо-ответ)</li> </ul> <u>Языковые навыки</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>— употреблять конструкцию there is/are, предлоги места</li> <li>— ввести и активизировать лексику по темам Мой дом, Мебель</li> <li>— работать в парах, группах, выделять в явлениях общее и различное</li> <li>— производить самооценку и самокоррекцию в ходе работы и по окончанию</li> </ul>	10	3, 5
5	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки,	<u>Говорение</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вести диалог по заданной теме</li> <li>— воспроизводить реплики в диалоге</li> <li>— рассказывать о России, Великобритании;</li> <li>— расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома</li> <li>— уметь рассказывать о прочитанном, опираясь на ключевые слова</li> <li>— восстановить текст, используя картинку</li> <li>— предложить помощь/согласиться на предложение</li> <li>— узнать у одноклассников их домашние обязанности</li> <li>— учить стихи наизусть</li> </ul> <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера</li> </ul>	10	1,2,3

	стихи, песни, сказки)..	— воспринимать на слух названия наиболее известных		
6	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.	достопримечательностей стран мира, — воспринимать на слух диалог-расспрос <u>Чтение</u> — читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме — читать страноведческий текст с полным пониманием — передавать содержание текста с опорой на картинку — читать тексты диалогического характера — восстанавливать логику текста (выстраивать фразы в нужной последовательности)	5	1,2,3
7	<b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	<u>Письмо</u> — записывать составленные вопросы — составлять подписи к картинкам — писать о своем месте проживания, опираясь на план — писать личное письмо зарубежному другу <u>Языковые навыки</u>	6	2,3
8	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби.	— восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple — употреблять глаголы прошедшего времени (правильные, неправильные) — задавать общий, специальный, вопросы — знакомиться со словами спутниками прошедшего времени ago, the day before yesterday, last	4	1,2
9	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	— активизировать навыки употребления глагола to be в Past Simple, модальные глаголы — догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинки — работать в парах, группах — самооценка и рефлексия	8	1, 2
10	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	<u>Говорение</u> — вести диалог по заданной теме — воспроизводить реплики в диалоге — разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине — рассказать, что купили в магазине — сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке — рассказать о том, что обычно ученики делают на уроках — попросит одолжить какую-либо школьную принадлежность <u>Аудирование</u> — воспринимать на слух диалог-расспрос — понимать на слух основное содержание текстов и выражать свое понимание в требуемой форме <u>Чтение</u> — читать связный текст, восполняя пропуски	6	7

	<p>глаголами в нужной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—читать текст с полным пониманием</li> <li>—передавать содержание текста с опорой на картинку</li> <li>—читать тексты диалогического характера</li> <li>—восстанавливать логику текста (выстраивать фразы в нужной последовательности)</li> </ul> <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— записывать составленные вопросы</li> <li>— составлять подписи к картинкам</li> <li>— заполнять анкету для занятий в кружке</li> <li>— писать личное письмо зарубежному другу</li> </ul> <p><u>Языковые навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple</li> <li>— употреблять глаголы прошедшего времени (правильные, неправильные)</li> <li>— задавать общий, специальный, вопросы</li> <li>— знакомиться со словами some, any</li> <li>— активизировать навыки употребления лексики по темам Одежда и Школа</li> <li>— догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинки</li> <li>— работать в парах, группах</li> <li>— самооценка и рефлексия</li> </ul>		
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

**Количество к/р: 16**

*аудирование- 4*

*чтение – 4*

*говорение- 4*

*письмо - 4*

**Количество проектов: 4**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей иностранного языка  
МАОУ СОШ №6  
им. С.Т. Куцева  
от «\_\_» августа 2021 № 1

\_\_\_\_\_ Нечепоренко Н.М.

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Казанцева М.А.

«\_\_\_» августа 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200563

Владелец Триус Виктория Валерьевна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298038

Владелец Триус Виктория Валерьевна

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025