

Проект

« Семья »

Учитель МАОУ СОШ №6 имени С. Т. Куцева
Твердохлебова Елена Васильевна

2023-2024г
ст. Кущевская

Проект семья

Аннотация проекта

Семья – самая маленькая ячейка общества, дающая ребенку бесценный опыт социализации. Причины ее особой роли обусловлены устойчивостью, долговременностью и богатым разнообразием ее влияния, притом опыт, передаваемый семьей, воспринимается детьми не только разумом, но и чувством. Наука свидетельствует так же о том, что основа нравственности будущей личности закладывается в раннем детстве под доминирующим воздействием семьи. Дети безмерно доверяют своим родителями, гордятся и любят их. Кирпичиками семейного счастья является взаимопонимание и уважение между всеми членами семьи, мир и согласие в доме, доброта и т.д., но бесспорно главным является мама, которая в своих хрупких руках сохраняет семейное благополучие и счастье. В ее сердце всегда найдется место для каждого. От материнской любви зависит дальнейшая жизнь ее детей.

В младшем школьном возрасте влияние мамы на ребенка достаточно велико. В последние годы в нашем государстве особое внимание также уделено роли матери в семье и в ноябре проводится День Матери, праздник женщины дарующей жизнь, отдающей всю свою теплоту, заботу и любовь детям.

В нашей школе традиционно проводится много различных мероприятий, посвященных этому празднику. Планируя мероприятия, я преследовала цель: участие семейных команд (мама + ребенок), которое позволяет объединить совместные усилия семьи в подготовке и представлении своих команд, что укрепляет дружеские отношения в семье, воспитывает чувства взаимопонимания и гордости за свою маму. Активными участниками проекта становятся и мамы и дети. И предлагаемый проект дает возможность провести в интересной форме подготовку и проведение мероприятий, посвященных Дню Матери.

Описание организации

Этапы работы над проектом:

1 этап – мотивационный (сентябрь)

- создание положительного мотивационного настроения,
- погружение в проект и выдвижение гипотез обучающимися.

2 этап – подготовительный (октябрь)

- определение темы, целей и задач, разработка действий на октябрь – ноябрь 2015 года,
- распределение поручений между творческими группами, выбор руководителей проекта в мини - группах, обсуждение коллективно- творческого дела в группе.

3 этап – поисково-исследовательский (ноябрь)

- обсуждение основных направлений поиска информации в учебной и научно-популярной литературе, в интернете,
- самостоятельное осуществление поиска информации,
- обработка собранной информации,

- оформление фотовыставки,
- изготовление поздравительных открыток.

4 этап- презентация проекта (ноябрь)

- выбор формы защиты и подготовка к защите проекта,
- электронная презентация проекта,
- праздник «мамино сердце!».

5 этап - рефлексивно- оценочный (ноябрь)

- оценка и анализ работы по проектной деятельности, самооценка, отдельно каждого ученика, коллектива в целом,
- обсуждение положительных и отрицательных сторон в работе,
- коллективное обсуждение и содержательная оценка результатов и процесса работы.

Обоснование необходимости проекта

Постановка проблемы

Мама – самый главный человек в жизни каждого из нас. Она дарит ребенку всю себя: любовь, доброту, заботу, терпенье. Среди многочисленных праздников в нашей стране День матери занимает особое место, хотя появился он недавно. Он ежегодно отмечается в последнее воскресенье ноября. День матери – это теплый и сердечный праздник, посвященный самому дорогому и близкому человеку. В этом году мы решили поздравить мам необычным способом: они будут принимать участие в празднике и почувствуют себя самыми красивыми, самыми талантливыми, самыми любимыми.

Актуальность проекта

День Матери отвечает лучшим традициям отношения россиян к материнству, объединяет все слои российского общества на идеях добра и почитания женщины – Матери. Я очень надеюсь, что работа над проектом поможет детям уважительней относиться к своим матерям, научит их беречь и щадить здоровье самых близких людей. Как бы они не пытались заменить маму друзьями и подругами, в самые трудные минуты всё равно обращаются к ней. Не нужно стесняться говорить нежные слова своим мамам, обнимать их, целовать, не грубить, постараться помолчать, когда поучают родители, ведь они никогда не пожелают вам зла. Берегите близких людей, когда они рядом.

Цели и задачи проекта

Цель проекта: - создание полноценных условий для личностного развития обучающихся, формирование активной жизненной позиции детей через включение их в проектно–исследовательскую деятельность.

Задачи проекта:

- воспитывать уважительное отношение к Женщине – Матери;
- создать теплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу;

- развивать художественный и эстетический вкус, актёрское мастерство, расширять кругозор, воспитывать коллективизм, способность к самовыражению и творческое отношение к делу.

Методы реализации проекта

- познавательные занятия;
- продуктивная деятельность;
- интервьюирование;
- фотовыставка, конкурсы рисунков и мини- сочинений

Управление проектом

Руководитель проекта: учитель начальных классов Твердохлебова Елена Васильевна

Участники проекта: учащиеся, педагог и родители

Возраст детей: 8 – 9 лет.

Время работы над проектом: сентябрь- ноябрь 2015 года

Вид проекта:

- творческий,
- долгосрочный,
- семейно – групповой

Форма продуктов проектной деятельности:

- фотографии, рисунки, мини-сочинения, стихи
- презентации, анкеты
- внеклассное мероприятие

Ожидаемые результаты

- формируется интерес и познавательная активность, мотивация творческой деятельности, развиваются творческие способности личности, исследовательские навыки;
- развивается самостоятельность, активность, инициатива. совершенствуется умение планировать и анализировать собственную деятельность и деятельность коллектива;
- воспитывается уважение, чуткое, доброжелательное отношение к женщине-матери, прививаются основные правила и приёмы коммуникативного поведения в различных ситуациях.

Методы оценки результатов

Оценка результативности осуществляется по следующим критериям:

1. Степень активности учащихся в рамках реализации проекта.
2. Степень включенности родителей учащихся.
3. Психологический климат, созданный при проведении мероприятий.

Характеристика объекта и технология выполнения проекта

1. Особенностью проекта является его объект – отношение учащихся к своим мамам.
2. Основные направления работы и содержание деятельности:
 - создание творческой группы для проведения мероприятия из числа педагогов, родителей, учащихся,
 - организация творческой деятельности учащихся по подготовке к мероприятиям,

Отчёт
О реализации социально-значимого проекта «Семья»

№	Этап	Срок
1	Формирование проектных групп (4) 1гр. исследователи «Кладовая мудрости» 2гр. хронологи «Лента времени» 3гр. «Семейные традиции» 4гр. историки «Генеалогическое древо»	сентябрь 2023
2	Составление плана проведения мероприятий	сентябрь 2023
3	Выполнение творческих заданий	сентябрь-март 2024
4	Чтение тематической художественной литературы и обсуждение прочитанного текста	Февраль-апрель 2024
5	Работа творческой мастерской (изготовление подарков мамам и папам)	Февраль – март 2024
6	Конкурс рисунков "Я рисую свою семью..."	Апрель 2024
7	Классные часы о семейных ценностях: «Моя семья-моя радость» «Семьёй дорожить – счастливым быть», «Откуда пришла моя фамилия» Мо м	Март-апрель 2024
9	Итоговое мероприятие - конкурс «Счастливая семья»	май – июнь 2024

1. Для успешной реализации проекта важным представляется проведение итогового мероприятия – конкурс «Счастливые семейные истории».
2. В конкурсе использовали фотографии семей с сопроводительным эссе, поясняющим, почему автор считает эту семью счастливой. Заявку могли подать все желающие.

Ребята подобрали фотоматериалы из своих семейных альбомов, написали сопроводительные эссе, данная работа проводилась совместно с родителями. В период четвертой четверти распространялся данный материал в школе для голосования.
3. Выбор производили учителя, учащиеся и родители школы, голосуя и опуская заполненный бюллетень в специальные ящик.

4. В результате были выбраны 3 семьи-победительницы, фотографии которых с сопроводительным текстом были размещены в виде стикеров в общественных местах, с более подробным рассказом об этих семьях.

Все семьи-участники проекта получили памятные сувениры. Для реализации данного проекта были задействованы учащиеся школы. Проект позволил интересным и доступным языком рассказать о семейных ценностях, со счастливыми семейными историями.

Результаты данного проекта были заслушаны на школьном методическом объединении. Было принято решение рекомендовать данный проект для реализации во внеурочной деятельности.

Директор МАОУ СОШ №6 имени С.Т. Куцева В. В. Триус



Проект

«Птицы в городе»

Учитель МАОУ СОШ №6 имени С. Т. Куцева
Твердохлебова Елена Васильевна

2021-2022г
ст. Кущевская

Тема: «Птицы в городе»»

Руководитель проекта: Твердохлебова Елена Васильевна, учитель начальных классов

Состав проектной группы: учащиеся 1 класса «Г»

Срок реализации проекта: октябрь - февраль 2021г.

Актуальность темы.

К сожалению, с лица Земли полностью исчезло 94 вида птиц, а еще 187 видов птиц находится в Красной книге. Много птиц погибает во время зимней бескормицы, которая начинается с появлением устойчивого снежного покрова, от голода. Зимой дикие птицы очень нуждаются в помощи людей, но ко всему надо подходить со знанием дела, ведь, неправильно подкармливая птиц, легко им навредить. Прочитав об этом в энциклопедии «Птицы мира», мы задумались, а какие птицы живут у нас в станице? Если птица голодна, то будет ли она есть любой корм из любой кормушки? В ходе проекта мы будем знакомиться с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями. Будем учиться заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.

Цель проекта.

Изучение образа жизни и поведения птиц зимой. Привлечение учащихся к практической природоохранной деятельности, изготовление кормушек для птиц, кормление птиц в осенне – зимний период.

Задачи.

Формирование экологической культуры учащихся, воспитание бережного и доброго отношения к природе, приобретение навыков изготовления кормушек своими руками из различных материалов, развитие творческого мышления.

Тип проекта: информационно- практический

Вид проекта по комплектности – межпредметный.

Методы и приёмы:

1. Наблюдения.
2. Сбор информации.
3. Работа с литературой.
4. Экскурсии.
5. Обработка собранной информации.
6. Творческая работа

Этапы работы:

1. Информационный этап
2. Практический этап
3. Наблюдения

Весь класс разделился на 4 группы

Группа исследователей:

Собирали информацию об особенностях птиц. Провели наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц. Изучили, как приспособляются к зимним условиям зимующие птицы.

Группа литераторов:

Отбирали литературные произведения, загадки о зимующих птицах, провели викторину «Знаешь ли ты птиц?».

Группа изобретателей:

Самая многочисленная - разрабатывала проекты птичьих кормушек, собирала материал о видах кормушек, способов изготовления из подручных материалов.

Группа наблюдателей

Наблюдала за птицами, прилетающими к кормушкам. Какие птицы чаще прилетают?

1. Информационный этап

На дворе стоит зимняя стужа. Все дорожки покрылись снежным ковром. Пруд покрыт льдом. Ночью бывают сильные морозы. Тяжело в такую пору птицам, которые зимуют в наших краях. Многие птички погибают.

Воробьи держатся вблизи жилья человека, сооружают себе особое зимнее гнездо в щелях домов, под крышами, даже в пустых скворечниках. Как бы ни было голодно, если воробей нашёл корм, он, прежде всего своим щебетом приглашает своих собратьев к обеду.

Синицы селятся в самых разных местах. Любят жить в лиственных лесах, устраивают гнёзда в старых гнёздах белок, в дуплах дятлов. Зимой часто ищут ночлега возле жилых домов. Иногда поселяются и в почтовых ящиках. Зимой птицам могут помочь только люди. Когда ночная температура упадёт до -10 градусов и ниже, синички за ночь теряют 10% собственного веса. Голодные, ослабевшие птицы быстро замерзают. В суровую зиму из 10 синичек выживает только одна. А вот сытой птице и сильный мороз не страшен. Вот и летят птицы поближе к жилью человека. С самого раннего утра им нужен корм.

На ветках рябины устраивают столовую снегири. Кормится ягодами, выедавая из них семена, оставляя мякоть.

Основные зимние корма: семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника (не жаренные, не солёные), сушёные ягоды боярышника, шиповника, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Нельзя давать чёрный хлеб.

Мы составили сообщение “Зимующие птицы нашей станицы”.

2. Практический этап

После теоретической работы мы приступили к практическому этапу. Кормушки лучше делать самые простые – из пакетов из-под молочных продуктов. А также из пластиковых бутылок, укреплённых вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку. Кормушки должны быть в чистоте, чтобы не стать источником болезни. Птицы возле кормушек появляются с самого рассвета, поэтому корма надо засыпать с вечера. Во время морозов и метелей это нужно делать каждый вечер.

Мы составили памятку “Как подкармливать птиц” (приложение №1) и раздали ребятам начальных классов.

Вывод: зимующие птицы постоянные гости кормушек

Группа изобретателей приготовила и показала презентацию «Сделай кормушку». Результатом являются изготовленные кормушки.. Сделали и повесили 19 кормушек.

Вывод. Каждому школьнику под силу изготовить самую простую кормушку для птичек.

Группа литераторов провела акцию «Помогите птицам зимой», викторину «Знаете ли Вы птиц?»

Чтобы помочь зимующим птицам нашей местности, необходимо знать, чем они питаются? Зимой птицам не только холодно, но и голодно. Зимой для птиц, особенно маленьких, с быстрым обменом веществ, самое неприятное – голод. У многих пернатых температура тела постоянно держится в пределах 42 градусов по Цельсию, а у мелких птиц достигает 45 градусов. Вот такая закономерность: чем мельче птица, тем напряжённее у нее тепловой баланс, тем выше температура тела. При наличии пищи птицы переносят даже сильные морозы. Чаще всего птицам самим сложно найти корм и тогда на помощь приходит человек. Потому-то так важны кормушки! Мы объявили в школе акцию «Покормите птиц зимой!» Ученики вместе с родителями изготовили кормушки из различных материалов. Далее мы выяснили, что кормушки лучше делать самые простые из тетра пакетов или пластиковых бутылок, укреплённых вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку. Более долговечные кормушки, сделанные из дерева. В декабре мы вышли на территорию школы, для того чтобы развешать кормушки и наполнить их кормом. Мы старались развешивать их

в доступных местах, чтобы была возможность постоянно пополнять их кормом. Прибивать кормушки на гвозди к деревьям нельзя, чтобы не повредить деревья. Кормушки должны быть в чистоте, чтобы не стать источником болезни. Птицы возле кормушек появляются с самого рассвета, поэтому корма надо засыпать с вечера. Во время морозов и метелей это нужно делать каждый вечер.

3. Результаты наблюдений

Изучив литературу, мы составили таблицу о видах корма для птиц, которых мы наблюдаем на территории школы (*Приложение 2*). Из таблицы видно, что основной корм для птиц семена подсолнечника (не жареные, не солёные), семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Мясо и сало можно давать сырое и варёное, но обязательно несолёное. Белый хлеб нужно, предварительно подсушив, мелко растолочь – крупные замершие куски они не смогут клевать. Чёрный ржаной хлеб птицам вреден. Нельзя предлагать птицам (перловую крупу, горох и чечевицу), разбухая в желудке, они могут вызвать мучительную смерть. Из круп птицы охотно любят поедать овсянку "Геркулес" и пшённую. Любят птицы клевать ягоды рябины. Каждый день мы наполняли кормушки различными видами корма и проводили наблюдения за кормушками.

Выводы: после того как мы повесили кормушки, мы заметили что птиц на территории стало больше. В холодную погоду на кормушки прилетает больше пернатых гостей, чем в тёплую, поэтому обязательно нужно подкармливать птиц, чтобы их прилетало ещё больше и следить за кормушками. Если постоянно подкармливать зимующих птиц то, тем самым мы помогаем им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, и сохраняем их численность.

Заключение

В нашей станице рядом с человеком зимуют воробьи, голуби, синицы, сороки, вороны.

Птицы довольно успешно могут противостоять холоду в том случае, если вокруг много подходящего корма.

Человек может помочь перезимовать птахам, развешивая кормушки

Приложение №1

Памятка "Как подкармливать птиц".

1. Кормушки лучше делать самые простые – из пакетов из-под молочных продуктов. А также из пластиковых бутылок, укреплённых вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку.
2. Развешивайте кормушки в спокойных для птиц местах.
3. Следите, чтобы корм в кормушке был постоянно.

4. Кормушки нужно держать в чистоте.
5. Следите, чтобы в кормушке не было снега.
6. Помните, что основные зимние корма: семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника (не жаренные, не солёные), сушёные ягоды боярышника, шиповника, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Нельзя давать чёрный хлеб.

Приложение №2

ПТИЦА	КОРМУШКА	КОРМ	СПОСОБ УПОТРЕБЛЕНИЯ
Голуби, воробьи	Устойчивая, крепкая	любой	Клюют у кормушки
синица	Маленькая, не доступная голубям	семечки подсолнечника, тыквы, дыни, сало, геркулесовые хлопья, сырое мясо	Берет по зернышку, долбит на дереве зажимая лапами.
снегирь	Бусы из фруктов, семян, удаленные кормушки.	Рябина, калина, просо, овсяная крупа, семена подсолнечника	Клюет очень аккуратно, не сорит
ворона	Площадки на земле	Остатки пищи	Ест жадно, никого не боится.

Паспорт проекта

Тема	«Птицы в городе»
Авторы проекта (класс)	Учащиеся 1 «Г» класса совместно с учителем Твердохлебовой Е.В.
Руководитель проекта	Твердохлебова Елена Васильевна., учитель 1 «Г» класса
Наименование ОО	МАОУ СОШ №6 им. С. Т. Куцева
Год разработки	2021-2022 учебный год
Сроки реализации	Октябрь - февраль 2021г.
Учебные предметы, в рамках которых проводится работа	Окружающий мир, кубановедение, технология
Целевая аудитория, возраст учащихся	Учащиеся 1 «Г» класса
Тип проекта	Социально - значимый, экологический
Цель и задачи проекта	Цель: Изучение образа жизни и поведения птиц зимой. Привлечение учащихся к практической природоохранной деятельности, изготовление кормушек для птиц, кормление птиц в осенне – зимний период. Задачи:Формирование экологической культуры учащихся, воспитание бережного и доброго отношения к природе, приобретение навыков изготовления кормушек своими руками из различных материалов, развитие творческого мышления.
Актуальность	Приобщение учащихся к решению экологических проблем и охране природы.
Ресурсы проекта	Материал для изготовления кормушек.
Продукт проекта	Сообщения о птицах, кормушки.
Отчет о реализации проекта	Проект был разработан учащимися 1 класса «Г» совместно с учителем. Каждый учащийся с помощью родителей изготовил кормушку для птиц из различных материалов(вторичное использование коробок, пластиковых бутылок). Кормушки были развешены на деревьях на территории школы и дома. В течение осенне-зимнего периода учащиеся кормили птиц. В рамках проекта велось наблюдение за птицами, учащиеся готовили сообщения о птицах на основе этих наблюдений и представляли их на уроках кубановедения и окружающего мира.

Директор МАОУ СОШ №6 им. С.Т.Куцева

Триус В.В.



Отчёт о реализации
социально-значимого проекта «Птицы в городе»
Твердохлебовой Елены Васильевны
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 6 им. С.Т.Куцева

Проект «Птицы в городе» направлен на изучение птиц, которые обитают на территории Краснодарского края и Кушевского района в осенне – зимний период, на оказание помощи зимующим птицам. Эта работа позволила расширить знания учащихся по программным предметам кубановедение и окружающий мир, изучить вопросы, связанные с жизнедеятельностью птиц в сложных условиях.

Учащиеся начали работать над проектом в соответствии составленному плану. Проект имеет большое воспитательное значение: ребята участвовали в доступной природоохранной деятельности. Эта работа способствовала воспитанию у школьников заботливого, бережного отношения к птицам. В результате реализации проекта обучающиеся получили возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

В процессе работы над проектом учащиеся находили и знакомились с дополнительной литературой о птицах: их повадках, питании, местах обитания. Дети были непосредственными участниками всех проводимых мероприятий. Занятость составила 100%. Родители активно участвовали в реализации проекта: помощь в изготовлении и развешивании кормушек.

Реализуя данный проект, учащиеся проявили любознательность, познавательную активность, творческие и коммуникативные способности, смогли стать частичкой большого дела – участниками акции «Покормите птиц зимой!». Ребята почувствовали свою значимость, самоутвердились и повысили самооценку как основной фактор становления личности.

Директор МАОУ СОШ №6



Триус В.В.