

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности
социального направления «Спасайкин»
для 1-4 классов, разработанную
учителем начальных классов МАОУ СОШ № 6
им. С.Т. Куцева Кущёвского района
Твердохлебовой Еленой Васильевной

Рецензируемая рабочая программа «Спасайкин», составленная учителем Твердохлебовой Е.В., соответствует требованиям ФГОС НОО и учебному плану школы. Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов, рассчитана по 1 часу в неделю, всего 135 часов в год.

В пояснительной записке программы обоснована актуальность; указана продолжительность и периодичность занятий; определены цели и задачи курса. Программа содержит планируемые результаты по каждому году обучения; формы занятий; тематический план, где прописаны темы занятий и количество часов.

В программе «Спасайкин» автор акцентирует внимание на формирование основ безопасного поведения детей на дороге, улице, в чрезвычайных ситуациях. Автор считает, что данный курс имеет особую значимость, так как проблема безопасности детей сегодня является одной из самых серьёзных и актуальных.

Содержание программы включает следующие разделы: «Как быть здоровым?», «Безопасность на дорогах и улице», «Предупреждение бытового травматизма», «Чрезвычайные ситуации», «Личная гигиена», «Ты велосипедист», «Мы пассажиры» и другие.

Все занятия внеурочной деятельности носят практический характер и их главная цель - научить ребенка ответственно относиться к себе и окружающим людям, уметь предвидеть и распознавать опасности, соблюдать элементарные правила личной безопасности, выработать модели поведения в экстремальных ситуациях.

Автор предлагает проводить экскурсии по правилам дорожного движения (ПДД), использовать игровые формы работы, так как игра является ведущей деятельностью в начальной школе и способствует лучшему усвоению материала. Во время занятий обучающиеся составляют памятки, рисуют, моделируют, участвуют в сюжетно – ролевых играх.

Автор подчёркивает, что программа «Спасайкин» расширяет и углубляет знания обучающихся по предмету «Окружающий мир».

Полученные знания на занятиях внеурочной деятельности позволят младшим школьникам прогнозировать опасные ситуации и ориентироваться в них, бережно относиться к своему здоровью. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге.

Всё вышеизложенное позволяет считать данную рабочую программу актуальной в обучении детей начальных классов. Рабочая программа курса «Спасайкин» соответствует структурным требованиям и возрастным особенностям обучающихся начальных классов.

Данная программа рекомендована для использования во внеурочной деятельности в 1-4 классах

Рецензент:

Методист МКУ «ЦРО»

Л.Н. Виссер

Рецензия рассмотрена на заседании методического совета МКУ «ЦРО»

Протокол № 8 от 23.03.2024 г.

Председатель методического совета

Директор МКУ «ЦРО»



С.А. Балаш

Утверждено
Решением педагогического совета
МАОУ СОШ №6 имени С. Т. Куцева
от 29 августа 2024г протокол №1
Председатель педсовета
В. В. Триус



Краснодарский край Кущевский район станица Кущевская
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени С. Т. Куцева

Рабочая программа

Название « Спасайкин»

Класс 1-4

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

Учитель Твердохлебова Елена Васильевна

Программа разработана на основе авторской программы кружка
«Спасайкин» Татьяны Николаевны Кирилловой, 1-4 классы, Москва 2020

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе авторской программы кружка «Спасайкин» Кирилловой Татьяны Николаевны. Наиболее продуктивным и эмоциональным методом воспитания и обучения ребёнка младшего школьного возраста является игра. Клуб «Спасайкин» создан для того, чтобы дети получили не только теоретические знания, которые смогут им помочь в опасных и трудных жизненных ситуациях, но и практически их усвоили. Программа клуба построена на материале в занимательной и игровой манере, имеет увлекательный внутренний сюжет. Программа рассчитана: 1 класс - 33 часа в год ; 2-4 классы -34 часа в год. Методы и формы работы: беседы, ролевые игры, психологические тренинги, экскурсии, прогулки по станице, конкурсы рисунков, драматизация.

Цель программы:

содействие становлению личности, способной беречь и сохранять собственное здоровье и жизнь.

Задачи:

- введение детей через клуб в мир людей;
- пробуждение интереса ребёнка к самому себе, своему здоровью;
- помощь в формировании адекватной самооценки и чувства самосохранения.

2. Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностные умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм поведения, поступки как хорошие так и плохие, выражать свои эмоции. понимать эмоции других людей, сочувствовать , сопереживать.

Регулятивные УУД: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя, проговаривать последовательность действий во время занятия. учится работать по определенному алгоритму.

Познавательные УУД: уметь делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия, постановки вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. разрешение конфликтов, выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Управление поведением партнёра. Владение монологической диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Формирование навыков позитивного, коммуникативного общения.

3.Содержание программы

1 класс. (33 часа).

1. **Понятие «безопасность».** Знакомство с работой клуба «Спасайкин» Составление маршрутного листа. Разыгрывание ситуаций: дорога в школу и домой, правильное поведение в школе, в лесу, на водоёмах.

2. Как быть здоровым?

Утренняя зарядка - отличное начало дня. Личная гигиена - основа нашего здоровья. Одеваемся по сезону. Конкурсы рисунков и тесты.

3. Безопасность на дорогах. Улица полна неожиданностей.

Экскурсии, практические занятия на улице, экспедиции. Наши верные друзья на улицах и дорогах. Это должны знать все. Мы - пассажиры. Мы - пешеходы.

4. Предупреждение бытового травматизма. Горит уют с оставляем план действий.

Если ты остался один дома, и тебе угрожает опасность. Кто стучится в дверь ко мне. Игра. Журнал «Спасайкин» приходит на помощь.

5. Чрезвычайная ситуации.

Кто помогает нам в чрезвычайных ситуациях? Кто защищает нас от опасности? Знакомство с людьми мужественных профессий: пожарник, сотрудник милиции. Журнал «Спасайкин» приходит на помощь. Готовность помочь себе и другим: « Я б в пожарники пошел пусть меня научат» Игра.

6. Хорошо, что есть каникулы.

Осенние каникулы. Правила поведения в лесу: дым в лесу. Зимние каникулы. Практическое занятие. Скользко на дорогах. Весенние каникулы. Разговор о правильном питании. Витамины на нашем столе . Инсценировка. Летние каникулы. Правила поведения на водоемах. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Любим купаться и загорать психологический тренинг.

2 класс.

Содержание программы (34 часа).

1. Понятие безопасности. Введение. Знакомство с работой клуба «Спасайкин». Составление маршрутного листа. Окружающая среда: какие бывают опасности? Разыгрывание ситуаций: дорога в школу и домой, правильное поведение в школе. Это должны знать все : освоение элементарных правил поведения.

2. Как быть здоровым.

Утренняя зарядка - отличное начало дня. Личная гигиена - основа нашего здоровья. Одеваемся по сезону. Конкурсы рисунков и тесты. Режим труда и отдыха.

3. Безопасность на дорогах.

Мы пешеходы экскурсия.

Экскурсии, практические занятия на улице, экспедиции. Наши верные друзья на улицах и дорогах. Это должны знать все. Мы - пассажиры. Журнал «Спасайкин» приходит на помощь. Дорожная азбука.

4. Предупреждение бытового травматизма.

Если ты остался один дома, и тебе угрожает опасность. Игра. Кто стучится в дверь ко мне. Разрабатываем памятку правильного поведения в помещении. Огонь - друг и враг человека. Журнал «Спасайкин» приходит на помощь.

5. Чрезвычайные ситуации.

Кто помогает нам в чрезвычайных ситуациях? Кто защищает нас от опасности? Знакомство с людьми мужественных профессий: пожарник, сотрудник милиции.

6. Хорошо, что есть каникулы.

Осенние каникулы. Практическое занятие. Правила поведения в лесу: дым в лесу.

Зимние каникулы. Практическое занятие. Скользко на дорогах.

Весенние. Витамины - необходимы для нашего организма.

Летние каникулы. Практическое занятие. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Правила поведения на водоёмах. Любим купаться и загорать. Полезные советы.

3 класс.

Содержание программы (34 часа)

1.Понятие «безопасности»

Введение. Знакомство с планом работы клуба «Спасайкин». Составление маршрутного листа.

Основы безопасности жизнедеятельности? Что изучает данный предмет. Разыгрывание ситуаций: дорога в школу и домой, правильное поведение в школе, в лесу, на водоёмах, в походах, во время экскурсий в других городах.

2.Как быть здоровым?

Утренняя зарядка - отличное начало дня. Личная гигиена - основа нашего здоровья. Одеваемся по сезону. Конкурсы рисунков и тесты. Режим учебного труда и отдыха.

3.Безопасность на дорогах.

Экскурсии, практические занятия на улице, экспедиции. Светофор, дорожные знаки - наши верные друзья на улицах и дорогах. Правила дорожного движения должны знать все. Мы - пассажиры. Мы - пешеходы. Экскурсия по селу. Ситуация: Я- пешеход. Ты – велосипедист.

4.Предупреждение бытового травматизма.

Если ты один остался дома. Оказание первой помощи. Игра. « Кто стучится в дверь ко мне?» Разрабатываем памятку правильного поведения в помещении. Безопасность при общении с животными.

5. Чрезвычайные ситуации .

Кто помогает нам в чрезвычайных ситуациях? Кто защищает нас от опасности? Знакомство с людьми мужественных профессий: пожарный, сотрудники милиции и МЧС.

6.Хорошо, что есть каникулы.

Осенние каникулы. Практическое занятие. Правила поведения на природе. Зимние каникулы. Практическое занятие. Гололед. Весенние каникулы. Практическое занятие. Витамины - необходимы для нашего организма. Летние каникулы. Практическое занятие. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Правила поведения на водоёмах. Безопасность на море. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Прогулка по парку. Игры и забавы.

4 класс.

Содержание программы (34 часа).

1 Понятие безопасности

Введение. Знакомство с планом работы клуба «Спасайкин».

Наша безопасность. Составление маршрутного листа. Разыгрывание ситуаций: дорога в школу и домой, правильное поведение в школе, в лесу, на водоёмах, в походах, во время экскурсий в других городах.

2.Как быть здоровым

Здоровый образ жизни - что это такое?

Утренняя зарядка - отличное начало дня. Личная гигиена - основа нашего здоровья. Одеваемся по сезону. Правильное и полезное питание. Вредные привычки. Конкурсы рисунков и тесты.

3.Безопасность на дорогах.

Знаете ли вы правила дорожного движения. Экскурсии. Практические занятия на площадке по изучению ПДД. Перекрёстки и регулирование движения. Безопасность пешеходов. Мы -пассажиры. Мы - пешеходы. Я - велосипедист.

4.Предупреждение бытового травматизма. Вы становитесь самостоятельными. Окружающая среда и современное жилище. Какие опасности нас подстерегают. Оказание первой помощи. Игра. Разрабатываем памятку правильного поведения в помещении. Безопасность при общении с животными.

5. Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайная ситуация. Встречи с людьми мужественных профессий: пожарный, сотрудники

милиции и МЧС. Землетрясение. Эвакуация населения. Наводнения. Эвакуация населения. Пожар. Правила поведения при пожаре.

6.Хорошо, что есть каникулы.

Осенние каникулы. Практическое занятие. Правила поведения на природе. Зимние каникулы. Практическое занятие. Скользко на дорогах. Оказание помощи при травмах. Весенние каникулы. Практическое занятие. Витамины - необходимы для нашего организма. Летние каникулы. Практическое занятие. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Правила поведения на водоёмах. Безопасность на море. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Правила поведения в походе. Экскурсия к водоему.

4.Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

1 класс

№п/п	Тема	Количество часов	аудиотруны е	неаудиотруны е	Основные виды УУД
	Понятие безопасность	5	3	2	
1	Знакомство с работой службы «Спасайкин»		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.

2	Составление маршрутного листа.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
3.	Добрая дорога в школу.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
4.	Правильное поведение в школе.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
5.	Это должны знать все: освоение элементарных правил поведения. Игра.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
	Как быть здоровым?	4	2	2	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и форми-</p>

					<p>ровать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
6.	Утренняя зарядка- отличное начало дня.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
7.	Личная гигиена - основа вашего здоровья.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
8.	Режим учебного труда и отдыха. Составляем вместе.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
9.	Одеваемся по сезону. Конкурс рисунков.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка во-</p>

					просов, применение решений.
	Безопасность на дорогах.	5	2	3	
10.	Наши верные друзья на улицах и дорогах.			1	Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
11.	Мы - пешеходы. Экскурсия по городу.			1	Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
12.	Мы - пассажиры. Журнал «Спасайкин» приходит на помощь.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
13.	Дорожная азбука: театрализованное представление		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
14.	Разыгрываем ситуа-			1	Личностные оценивать поступки

	цию: Я - пешеход. Ты - велосипедист.				людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
	Предупреждение бытового травматизма.	4	3	1	
15.	Если ты остался один дома.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
16.	Кто стучится в дверь ко мне: игра.			1	Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
17.	Горит уют? Составляем план действий.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
18.	Журнал «Спасайкин» приходит к нам на помощь.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых

					<p>норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
18.	Памятка поведения в помещении.				<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
	Чрезвычайные ситуации	5	5	0	
19.	Кто помогает нам в ЧС?		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
20.	Кто защищает нас от опасности?		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
21.	Встреча с людьми мужественных профессий: пожарный, сотрудник милиции.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и форми-</p>

					<p>ровать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
22.	Журнал «Спасайкин» приходит к нам на помощь.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
23.	Готовность помочь себе и другим: Я б в пожарники пошёл, пусть меня научат. Игра.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
	Хорошо, что есть каникулы.	10	7	3	
24.	Осенние: Правила поведения в лесу.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
25.	Дым в лесу.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью</p>

				учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
26.	Зимние: Скользко на дорогах.		1	Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
27.	Прогулка по парку. Игры и забавы.		1	Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
28.	Весенние: Разговор о правильном питании.		1	Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
29.	Витамины на нашем столе. Инсценировка.		1	Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.

30.	Летние: Правила поведения на водоёмах.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
31.	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
32.	Любим купаться и загорать: психологический тренинг		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
33.	Экскурсия в лес.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
	ИТОГО	33			

№	Тема	Кол-во часов	Аудиотворные	не-ауди	Основные виды УУД
	Понятие «безопасности».	5	4	1	
1	Введение. Знакомство с работой клуба «Спасайкин».	1	1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
2	Окружающая среда: какие бывают опасности?	1	1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
3	Добрая дорога в школу.	1	1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
4	Правильное поведение в школе.	1		1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p>

					<p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
5	Это должны знать все: освоение элементарных правил поведения. Игра.	1	1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
	Как быть здоровым?	4	2	2	
6	Утренняя зарядка- отличное начало дня.	1		1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
7	Личная гигиена - основа вашего здоровья.	1	1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
8	Режим учебного труда и отдыха. Составляем вместе.	1		1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p>

					<p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
9	Одеваемся по сезону. Конкурс рисунков.	1	1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
	Безопасность на дорогах.	5	3	2	
10	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	1	1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
11	Мы - пешеходы. Экскурсия по городу.	1		1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
12	Мы - пассажиры. Журнал «Спасайкин» приходит на помощь.	1	1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p>

					Коммуникативные постановка во-просов, применение решений.
13	Дорожная азбука: театра-лизованное представление	1	1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помо-щью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и форми-ровать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выво-ды. Коммуникативные постановка во-просов, применение решений.
14	Разыгрываем ситуацию: Я - пешеход. Ты-велосипедист.	1		1	Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помо-щью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и форми-ровать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выво-ды. Коммуникативные постановка во-просов, применение решений.
	Предупреждение быто-вого травматизма.	5	5	0	
15	Если ты остался один до-ма.	1	1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помо-щью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и форми-ровать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выво-ды. Коммуникативные постановка во-просов, применение решений.
16	Кто стучится в дверь ко мне: игра.	1	1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помо-щью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и форми-ровать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выво-ды. Коммуникативные постановка во-просов, применение решений.

17	Огонь- друг или враг человека	1	1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
18	Журнал «Спасайкин» приходит к нам на помощь.	1	1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
19	Памятка поведения в помещении.	1	1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
	Чрезвычайная ситуация	5	5	0	
20	Кто помогает нам в ЧС?	1	1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
21	Кто защищает нас от опасности?	1	1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помо-</p>

					<p>щью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
22	Встреча с людьми мужественных профессий: пожарный, сотрудник милиции.	1	1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
23	Журнал «Спасайкин» приходит к нам на помощь.	1	1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
24	Готовность помочь себе и другим: Я б в пожарники пошёл, пусть меня научат. Игра.	1	1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
	Хорошо, что есть каникулы.	10	5	5	
25	Осенние: Правила поведения в лесу.	1	1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых</p>

					<p>норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
26	Дым в лесу.	1	1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
27	Зимние: Скользя на дорогах. Игры и забавы.	1		1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
28	Весенние: Разговор о правильном питании.	1	1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
29	Витамины на нашем столе. Инсценировка.	1	1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p>

					ды. Коммуникативные постановка во- просов, применение решений.
30	Летние: Правила поведе- ния на водоёмах.	1		1	Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помо- щью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и форми- ровать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выво- ды. Коммуникативные постановка во- просов, применение решений.
31	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	1		1	Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помо- щью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и форми- ровать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выво- ды. Коммуникативные постановка во- просов, применение решений.
32	Любим купаться и заго- рять: психологический тренинг	1	1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помо- щью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и форми- ровать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выво- ды. Коммуникативные постановка во- просов, применение решений.
33	Полезные советы.	1		1	Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помо- щью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и форми- ровать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выво- ды. Коммуникативные постановка во- просов, применение решений.
34	Летние канику-	1		1	Личностные оценивать поступки

	лы.Экскурсия в парк.				людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
	ИТОГО:	34			

3 класс

№	тема	Ко л во ча сов	Ау- ди тор ные	Не- ау ди- тор ные	<i>Основные виды УУД</i>
	Понятие безопасности	6	3	3	
1	Введение. Знакомство с работой клуба «Спасайкин»		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
2	Основы безопасности и жизнедеятельности? Что изучает данный предмет.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
3.	Разыгрывание ситуаций :дорога в школу и домой.			1	Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.

					<p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
4.	Разыгрывание ситуаций: правильное поведение в школе, в лесу, на водоёмах.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
5.	Разыгрывание ситуаций: правильное поведение в походах.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
6.	Разыгрывание ситуаций: во время экскурсий в других городах.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
	Как быть здоровым?	4	2	2	
7.	Утренняя зарядка-отличное начало дня.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка во-</p>

					просов, применение решений.
8.	Личная гигиена – основа вашего здоровья.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
9.	Режим учебного труда и отдыха.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
10.	Одеваемся по сезону. Конкурс рисунков.			1	Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
	Безопасность на дорогах.	5	2	3	
11.	Светофор, дорожные знаки- наши верные друзья на улицах и дорогах.			1	Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
12.	Мы- пешехо-			1	Личностные оценивать поступки

	ды.Экскурсия по селу.				людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
13.	Мы – пассажиры.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
14.	Правила дорожного движения должны знать все.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
15.	Разыгрываем ситуацию: Я- пассажир, Ты- велосипедист.			1	Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
	Предупреждение бытового травматизма.	5			
16.	Если ты остался один дома.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых

					<p>норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
17.	Кто стучится в дверь ко мне :игра.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
18.	Оказание первой помощи.		0,5	0,5	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
19.	Безопасность при общении с животными.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
20.	Памятка поведения в помещении.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p>

					ды. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
	Чрезвычайные ситуации.	5			
21.	Кто помогает нам в ЧС?		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
22.	Кто защищает нас от опасности?		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
23.	Встреча с людьми мужественных профессий: пожарный. сотрудник полиции.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
24.	Журнал «Спасайкин» приходит к нам на помощь.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка во-

					просов, применение решений.
25.	Игра. «Я б в пожарники пошел пусть меня научат».			1	Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
	Хорошо, что есть каникулы.	9	7	2	
26.	Осенние: Правила поведения в природе.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
27.	Правила поведения в природе.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
28.	Зимние :гололед.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
29.	Прогулка по парю. Игры			1	Личностные оценивать поступки

	и забавы.				людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
30.	Весенние: Разговор о правильном питании.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
31.	Витамины необходимые для вашего организма.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
32.	Летние: правила поведения на водоёмах.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
33.	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью

				учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
34.	Безопасность на море. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.		1	Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
	Итого	34		

4 класс

№ п/п	Тема	Кол Во часов	Аудиоторные	Неаудиоторные	Основные виды УУД
	Понятие «безопасности».	6	3	3	
1	Введение. Знакомство с планом работы клуба «Спасайкин»		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
2	Наша безопасность.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка во-

					просов, применение решений.
3	Составление маршрутного листа.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
4	Разыгрывание ситуаций: дорога в школу и домой.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
5	Разыгрывание ситуаций: правильное поведение в школе, в лесу, на водоемах.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
6	Разыгрывание ситуаций: правильное поведение в походах, во время экскурсий в других городах.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
	Как быть здоровым.	4	3	1	
7	Здоровый образ жизни- что это такое?		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помо-</p>

					<p>стью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
8	Утренняя зарядка – отличное начало дня. Личная гигиена- основа нашего здоровья.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
9	Одеваемся по сезону. Правильное и полезное питание.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
10	Вредные привычки. Конкурс рисунков и тесты.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
	Безопасность на дорогах .	5	2	3	
11	Знаете ли вы правила дорожного движения.	11		1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p>

					<p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
12	Практические занятия на площадке по изучению ПДД.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
13	Перекрестки и регулирование движения. Безопасность пешеходов.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
14	Мы- пассажиры. Я- велосипедист.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
15	Мы- пешеходы. Экскурсия по станции.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p>

					Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
	Предупреждение бытового травматизма .	5	4	1	
16	Вы становитесь самостоятельными.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
17	Правила пользования электробытовыми приборами.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
18	Безопасное пользование сетевым газом.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
19	Электрический ток. Первая помощь при поражении электрическим током.			1	Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.

20	Правила поведения при нападении собаки.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
	Чрезвычайные ситуации.	5	5	0	
21	Чрезвычайная ситуация (ЧС)		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
22	Встреча с людьми мужественных профессий: пожарный, сотрудники полиции.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
23	Землетрясение. Эвакуация населения.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
24	Наводнения. Эвакуация населения.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помо-</p>

					<p>стью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p><i>Регулятивные</i> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
25	Пожар. Правила поведения при пожаре.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
	Хорошо, что есть каникулы	9	5	4	
26	Осенние каникулы. Практическое занятие. Правила поведения в природе.			1	<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
27	Зимние каникулы. Скользко на дорогах. Оказание помощи при травмах.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
28	Весенние каникулы. Витамины- необходимы для нашего организма.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p>

					<p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
29	Летние каникулы. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
30	Правила поведения на водоемах.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
31	Безопасность на море.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.</p>
32	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.		1		<p>Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения.</p> <p>Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные уметь делать выводы.</p>

					Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
33	Правила поведения в походе.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
34	Экскурсия к водоему.		1		Личностные оценивать поступки людей. жизненные ситуации с помощью точки зрения общепринятых норм поведения. Регулятивные определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные уметь делать выводы. Коммуникативные постановка вопросов, применение решений.
	Итого	34			

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Библиотечный фонд. Периодические издания. Добрая дорога детства (всероссийская газета). Спасайкин (детский журнал)	
2	Технические средства обучения: - компьютер - мультимедийный проектор - экран - магнитные доски	1 1 1 1