

Проект

«Кубань- мой край родной»

Учитель МАОУ СОШ №6 имени С. Т. Куцева
Касьянова Светлана Владимировна

2022-2023г
ст. Кущевская

Социально-значимый проект «Кубань- мой край родной».

Цель проекта:

- воспитывать у детей уважение и любовь к родному краю;
- познакомить учащихся с историческим прошлым своего народа;
- углубить и уточнить представления о родном крае –Кубани, воспитывать чувство гордости за её достижения.

Задачи:

- формировать представления об историческом прошлом родного края, через знакомство с обычаями и традициями кубанских казаков;
- познакомить с творчеством писателей , поэтов и композиторов Кубани, прививать любовь к музыке, умение видеть красоту малой родины в стихах поэтов;
- дать представления о составе населения Краснодарского края;
- продолжить знакомить с символикой Кубани;
- способствовать воспитанию в детях чувства гордости за свой край;
- закладывать основы толерантного отношения к представителям других национальностей.

Этапы реализации проекта.

1. Работа по реализации проекта осуществляется в три этапа.
2. Формы реализации проекта: просветительская работа, тематические мероприятия, работа с техническими средствами, экскурсии.

Сроки реализации проекта: 04.04.2022- 25.05.2023 г.

Участники проекта: учащиеся 10 «Б» класса, учитель, родители.

Этапы реализации проекта.

1. Викторина по Кубановедению.
- 2.Экскурсия (вертуальная) в Архипо-Осиповку, посещение музея «Хлебный дом».

Учитель, учащиеся, родители.

18.04 - 22.04

- 1.Знакомство с поэтами и писателями Кубани. 2.Чтение стихов о Кубани.

Учитель, учащиеся.

25.04 -29.04

Слушание музыки: произведения в исполнении кубанского казачьего хора

Муз. работник, учащиеся.

03.05 -07.05

Классный час « Кубань- житница России».

Учитель, учащиеся.

10.05 -13.05

Доклады учащихся о Кубани . (темы выбирают самостоятельно)

Учитель, учащиеся

16.05 - 20.05

1.КВН «что я знаю о Кубани».

2.Разучивание народных кубанских игр : «Золотые ворота»; «Зевака».

Учитель, учащиеся.

23.05 -25.05

Экскурсия на реку Жане в посёлок Возрождение, посещение дольменов и водопадов.

Учитель, учащиеся, родители.

Актуальность темы проекта.

Интерес к прошлому родной земли всегда существовал в людях. Какой была страна в давние времена, как жили и трудились люди, чем занимались, как появилось казачество, какая была одежда, предметы домашнего обихода, мебель, какие существовали народные ремёсла. К сожалению, в нашей жизни утрачиваются народные традиции: любовь к родным и близким, уважение, почитание старших, любовь к Родине. А ведь соблюдение традиций предков, любовь к Родине, к своему родному краю прививается с раннего возраста. Без прошлого нет настоящего и будущего. Смогут ли наши дети ответить на вопросы, связанные с историей и культурой казачества.

Тема данного проекта является актуальной. Так как представленный материал способствует знакомству младших школьников с историей нашего края, национальными особенностями, помогает повысить интерес к народным истокам, познакомить с культурой Кубани.

Мы считаем, что прививать чувство любви к своей Родине, к краю, к дому, где родился, вырос и живешь, надо с самого детства. Тогда, когда закладываются основы, формируются в процессе воспитания любовь к своим родным людям и к своей стране. Необходимо разбудить у детей чувство любви к своей малой Родине, дать понять, что это их земля, их страна. Все богатства природы, бескрайние степи и поля, сады, реки – гордость нашего края – все принадлежит им, как потомкам первых переселенцев-казаков, приемникам их традиций.

Мы часто замечаем в нашей современной молодежи бездуховность, безнравственность, потерю интереса к культуре. Поэтому мы считаем, что именно культура прошлого должна войти в душу каждого ребенка, положить начало возрождения интереса ко всему, что его окружает. Знакомство с историей нашего края, национальными особенностями помогают повысить интерес к народным истокам, познакомить с культурой Кубани.

«Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и подержать в руках
Послушать...
Понюхать...
И может быть попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!»

Проектная деятельность при изучении кубановедения используется как на уроках, так и во внеурочной деятельности и служит в помощь учителю. Дети любят что-то делать своими руками и демонстрировать конечный результат окружающим. Это способ самовыражения детей. При этом решаются очень многие учебные задачи, имеющие исследовательскую, организационную, конструкторскую и технологическую направленность.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребенок рождается исследователем. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Проект - буквально "брошенный вперед", то есть прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Исследовательская, проектная практика ребенка - это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности.

Дети с удовольствием выбирают тематику творческих работ собирают и обобщают материал, но при этом в своих работах ребята используют различные формы и методы: электронные носители, работа в Интернете, поисковая, исследовательская, работа с архивными материалами, работа с наглядными пособиями.

Задачи проектной и исследовательской деятельности:

Образовательная:

- активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы;
- систематизация знаний;
- знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящим за пределы школьной программы.

Развивающая:

- развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы;
- отбирать и систематизировать материал, реферировать его;
- использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; публично представлять результаты исследования.

Воспитательная:

- создание продукта, востребованного другими.

В организации проектной работы на уроках кубановедения можно выделить несколько этапов, каждый из которых имеет определенные задачи:

1. Определение темы, уточнение целей исходного положения, выбор рабочей группы. Тема проекта определяется учителем, предпочтение отдаётся тем темам, на которые выделяется большее количество часов в соответствии с календарно-тематическим планированием, на те темы, которые логично интегрируются с предметами смежных курсов, которые интересны учащимся, соответствуют их возрасту, особенностям класса. Важно, чтобы необходимость создания данного проекта была принята самими детьми.

Так, при изучении во 2 классе темы по кубановедению «Красная книга Краснодарского края» у моих учеников возник вопрос:

- А какие животные и растения в нашем крае находятся на грани исчезновения или уже исчезли? Таким образом, у нас возникла тема исследовательского проекта: «Красная книга Кубани».

На уроке кубановедения по теме «Водоемы моей местности» неожиданно возник вопрос у любознательного ученика:

- Правда ли, что территория Краснодарского края (Кубани) когда-то была дном огромного океана?

Это и был 1 этап: Определение потребностей и краткая формулировка задачи, выделение проблемы. На этом этапе создана проблемная ситуация, из которой и появилась тема исследования.

Такие проекты, предложенные самими детьми более успешны в реализации. Поскольку они не навязаны учителем, а идут от желания самих детей получить новые знания по данной теме.

2. Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в команде. На данном этапе важную роль играет распределение детей по группам или индивидуальная работа.

3. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. На данном этапе, который может длиться от нескольких дней до нескольких недель, школьники собирают и уточняют информацию, собранную ими по теме проекта.

Поиск информации можно разделить на такие структурные этапы:

1. Место поиска (Где искать?).
2. Тема поиска.
3. Последовательность приоритетов: интернет, энциклопедии, библиотека, книжный магазин, родители.

Алгоритм поиска информации учащегося выглядит следующим образом:

- знать тему поиска (что ты хочешь найти?);

- обратиться к классическим источникам информации – энциклопедиям и другим книгам, видеокассетам, энциклопедиям на компакт – дисках;
- поход в библиотеку (здесь информацию предложат в доступной форме и в небольшом объёме);
- если не получил нужной информации в библиотеке, можно использовать интернет, рассказы взрослых, экскурсии.

Особое внимание уделяю уже имеющимся знаниям, которые получены младшими школьниками в процессе их жизненного опыта. Такие знания позволяют более глубоко осознать суть изучаемой проблемы.

4. Выполнение проекта. Этот этап связан с практической деятельностью учащихся, содержание которой связано с получением конкретного продукта деятельности, непосредственно связанной с темой проекта.

Например, работая по теме «Охрана водоёмов Краснодарского края», учащиеся создают модель очистного сооружения, проект «Город моей мечты» - модель отдельных зданий, сооружений, которые ребята хотели бы видеть в нашем городе в будущем, проект «Лекарственные растения Краснодарского края» - создание мини-энциклопедии лекарственных растений своей местности и т.д. На данный этап отводится от 3-5 дней до двух недель. При этом практическая работа учащихся не ограничивается уроками кубановедения, её можно логично интегрировать с уроками технологии, изобразительного искусства и др.

5. Анализ выполнения проекта и достигнутых целей.

Информацию собранную учащимися по теме, можно использовать в дальнейшем, при объяснении нового материала, уроках по закреплению изученного. Такая наглядность более интересна учащимся, ведь они её сделали сами.

6. Объяснение полученных результатов. Этот этап работы не виден ученикам, это работа учителя по сопоставлению тех целей, которые он ставил на первом этапе работы, с результатами, полученными в итоге.

Что дает работа над проектом?

- дети беседуют с родителями, родными, соседями, знакомыми, учителями;
- приносят в класс литературу, анализируют статьи;
- делают вырезки и группируют их по тематическим блокам;
- посещают местные предприятия;
- совершают учебные экскурсии по родному краю;
- посещают музеи и другие учреждения культуры;
- проводят экологический мониторинг;
- занимаются краеведческой работой

На основе полученной информации:

- составляют списки, отчеты;
- выпускают разовые или периодические бюллетени;
- выступают перед учениками своего класса или школы;

- пишут рефераты;
- пишут заметки в местные газеты;
- фотографируют.

Участвуя в проектной деятельности, ученики смогут научиться:

- Расширять кругозор в интересующих их областях знаний
- Находить источник информации;
- Извлекать информацию, относящуюся к теме;
- Планировать работу над проектами;
- Сотрудничать друг с другом;
- Доводить начатое дело до конца

Конечный результат - защита исследовательских работ и проектов на школьной и районной конференции научно-исследовательских работ и проектов младших школьников «Я- исследователь».

Защищая свои исследовательские работы, ученики приобретают опыт публичных выступлений, слушают своих сверстников – всё это активизирует познавательный интерес учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня и творческого потенциала.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность по кубановедению позволяет раскрыть индивидуальные способности детей младшего школьного возраста и даёт им возможность приложить свои знания, приобщает к культуре, истории, традициям родного края, воспитывает неравнодушных граждан нашей малой родины.

Отчёт о реализации социально-значимого проекта «Кубань – мой край родной », разработанного учителем Касьяновой С. В.

С 4 апреля по 25 мая 2023 г. в МАОУ СОШ №6 был реализован проект «Кубань- мой край родной», целью которого было углубить и уточнить представления о родном крае - Кубани, воспитание чувство гордости за ее достижения.

На уроках в 2022-2023 году мы много говорили о бережном отношении к традициям предков. пели дедовские песни, изучали свою историю и решили выполнить проектно –исследовательскую работу на классных часах, целью, которой стало пробудить интерес к истории казачества; расширить знания о жилищах казаков; развивать любознательность и познавательный интерес.

Работа велась группами и индивидуально. Учащиеся собрали сведения о жилищах казаков в различных источниках информации, выяснили, как выглядели жилища казаков , из каких материалов были построены.какие обряды соблюдались при строительстве жилья. Каждой группой был выполнен макет казачьей хаты. Макеты выставлялись на классной выставке. Коллективно была выбрана лучшая работа . Её подарили школьному музею.

Проделанная работа была полезной. Она расширила знания школьников об истории наших предков, пробудила интерес к истории казачесва, любовь к музыке, умение видеть красоту малой родины в стихах поэтов.

Директор МАОУ СОШ №6 имени С.Т. Куцева В. В. Триус

