

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к приказу управления образованием  
администрации МО Кушевский район  
от 07 11 2023 года № 1224

**СОСТАВ ЖЮРИ**

**муниципального конкурса «Творческий математический марафон» для обучающихся 6,7, 8 классов школ района**

1. Завгородняя Юлия Андреевна, зам. директора МКУ «ЦРО»
2. Шаповалова Инна Геннадьевна, методист МКУ «ЦРО»
3. Недилько Ираида Александровна, методист МКУ «ЦРО»
4. Ищенко Светлана Анатольевна, тьютор, учитель математики МБОУ СОШ № 5 им. Котова А.А.
5. Арчвадзе Ирина Петровна, учитель математики МБОУ СОШ № 5 им. Котова А.А.
6. Руденко Марина Александровна, учитель математики МАОУ СОШ №4 им. В.В. Самсонкиной
7. Касьянова Светлана Владимировна, учитель математики МАОУ СОШ №6 им. С.Т. Куцева

Директор МКУ «ЦРО»

С.А. Балаши

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 им. С.Т. Куцева

**П Р И К А З**

от 01.09.2022 года

№ 385

ст-ца Кущёвская

**О назначении руководителей школьных методических объединений на 2022 - 2023 учебный год**

В соответствии с планом работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 им. С.Т. Куцева, в целях координации работы школы, приказываю:

1. Назначить руководителем Школьного методического объединения (ШМО) технического цикла МАОУ СОШ № 6 им. С.Т. Куцевана 2022 -2023 учебный год Райзвиг Ю.В..

2. Утвердить состав Школьного методического объединения (ШМО) технического цикла МАОУ СОШ № 6 им. С.Т. Куцевана 2022 -2023 учебный год.

	Ф.И.О.	Должность
1	Брагин О.В	учитель математики
2	Гросс Н.А.	учитель математики
3	Касьянова С.В	учитель математики
4	Соловьёва О.Г.	учитель математики
5	Епатко Е.В	учитель математики
6	Ереськина Е.Л.	учитель математики
7	Триус В.В.	учитель математики
8	Галушка С.Н.	учитель математики
9	Сердобинцева С.А.	учитель физики
10	Хмель Л.А.	Учитель физики

3. Утвердить план работы Школьного методического объединения (ШМО) технического цикла МАОУ СОШ № 6 им. С.Т. Куцевана 2022 -2023 учебный год. (приложение 1)

4. Заместителю директора по методической работе осуществлять контроль за деятельностью и ведением документации школьных методических объединений.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ № 6 им С.Т. Куцева

В.В. Триус



План работы  
ШМО учителей технического цикла МАОУ СОШ № 6 им.С.Т.Куцева  
на 2022/2023 учебный год.

*Методическая тема:*  
**«Повышение компетентности педагогов как  
условие повышения качества образования в условиях реализации  
требований ФГОС».**

*Цель работы методического объединения над данной методической темой:*  
«Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»

*Задачи:*

1. Повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
2. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
3. Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.
4. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
5. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
6. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
7. Совершенствование материально-технической базы преподавания предметов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС НОО и ФГОС ООО.

*Ожидаемые*

*результаты*

*работы:*

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД

*Формы методической работы ШМО:*

- проведение заседаний ШМО;
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания математики, физики и информатики;

- подготовка и проведение недели математики, физики и информатики;
- подготовка и проведение школьного этапа олимпиад;
- работа учителей над темами самообразования;
- организация и проведение открытых уроков по математике, физике и информатике;
- анализ результатов учащихся школы в ЕГЭ и ОГЭ по математике, физике и информатике;
- отчеты о посещенных курсах, семинарах, заседаниях РМО;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в международной математической игре «Кенгуру», игре «КИТ», конкурсах «Эврика Юниор», физико-математич. «Сундучок» и др
- проведение диагностических и тренировочных работ по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

#### ***Основные направления работы МО:***

- Повышение методического мастерства учителей.
- Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся.
- Совершенствование методов и средств обучения в связи с новой формой итоговой аттестации.
- Применение разноуровневого дифференцированного метода обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

#### ***Совершенствование работы учителя:***

- Постоянно накапливать и систематизировать дидактический материал.
- Оказание методической помощи молодому учителю Свиридовой Е.П.
- Практиковать обмен опытом с коллегами.
- Принимать участие в мероприятиях различных уровней.
- Публиковать отчеты и материалы работы на школьном сайте, личном блоге.

#### ***Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта:***

- Обмен опытом по вопросам преемственности обучения математике в 4-5 классах.
- Обмен опытом по методике обучения.
- Обмен опытом по подготовке школьников к итоговой аттестации.
- «Нестандартные уроки» по ФГОС ООО
- Работа с детьми группы риска.
- Применение информационных технологий на уроках.
- Работа с одаренными детьми.

#### ***Подготовка материалов:***

- К первому туру олимпиад.
- К предметной неделе.
- К итоговому и промежуточному контролю.

#### ***Контрольно-инспекционная деятельность (по графику):***

1. Стартовые контрольные работы в 5-11 классах (математика)
2. Текущие тематические контрольные работы (математика, алгебра, геометрия, физика, информатика)
3. Контрольная работа по линии УО
4. Промежуточная аттестация обучающихся 5-8,10 классов

#### ***График проведения открытых уроков:***

1. 1.Касьянова С.В. 9б –октябрь(ФГОС)
2. Епатко Е.В – 7 г класс, ноябрь (ФГОС)
3. Сердобинцева С.А.-9 а, декабрь (ФГОС)
4. Райзвиг Ю.В. 7б – январь (ФГОС)
5. Соловьева О.Г. – 7в февраль(ФГОС)
6. Ереськина Е.Л. – 8в, март (ФГОС)
7. Гросс Н.А. – 8б, апрель (ФГОС)
8. Брагин О.В. – 10б май (ФГОС)

**Иновационная деятельность педагогов:**

- 1) Публикация материалов в Интернете
- 2) Изучение и применение педтехнологий на уроках физики, математики и информатики
- 3) Участие в конкурсах для преподавателей
- 4) Работа по изучению проблем, мониторинг знаний обучающихся

**Индивидуальные консультации педагогов:**

- 1) Написание рабочих программ
- 2) Самоанализ открытых уроков
- 3) Прохождение курсовой подготовки

**Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ:**

1. Знакомство обучающихся с правилами сдачи ЕГЭ,ОГЭ по предметам, с КИМами, кодификаторами и оцениванием экзаменационных работ
2. Работа с тестами на уроках (математика, физика, информатика)
3. Проведение тренировочных и диагностических работ.
4. Первичное тестирование учащихся 9, 11 классов по материалам ОГЭ, ЕГЭ по физике и математике, информатике
5. Оформление информационных стендов
6. Организация дополнительных занятий по подготовке к экзаменам

**Внеклассная работа с обучающимися:**

1. Участие в конкурсах различного уровня
2. Участие в олимпиадах школьников
3. Предметная неделя

**ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ШМО ТЕХНИЧЕСКОГО ЦИКЛА.**

№ п/п	Ф.И.О. учителей	Тема самообразования
1.	Брагин О.В.	Элементы развивающего обучения на уроках математики ФГОС
2.	Галушка С.Н.	Творческая реализация на уроках информатики.
3.	Гросс Н.А.	Организация самостоятельной работы учащихся на уроках математики в условиях ФГОС
4.	Епатко Е.В.	Осуществление индивидуальной работы на уроках математики и во внеурочной деятельности посредством дифференциации обучения.
5.	Ереськина Е.Л.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики.
6.	Касьянова С.В.	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся на уроках математики для подготовки к ОГЭ.

7.	Соловьева О.Г.	Нетрадиционные уроки информатики
8.	Сердобинцева С.А.	Развитие индивидуальных способностей учащихся, осуществление дифференциации на уроках физики.
9.	Триус В.В.	Организация устной работы на уроках математики.
10.	Хмель Л.А.	Развитие личности школьника посредством творческой работы на уроках физики.
11.	Свиридова Е.П.	Исследовательская деятельность учащихся на уроках математики и во внеурочное время»
2.	Райзвиг Ю.В.	Эффективные технологии реализации системно-деятельностного подхода в обучении на уроках математики и информатик

**Планирование работы методического объединения учителей *ТЕХНИЧЕСКОГО ЦИКЛА***

Месяц	План проведения заседания МО
Август	<p><b>Тема:</b> «Содержание и основные направления деятельности ШМО на 2022-2023 уч. г»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение плана работы ШМО на 2022 – 2023 уч.г.</li> <li>2. Рассмотрение рабочих программ на 2022-2023 уч.г.</li> <li>3. Изучение нормативных документов, правил ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки.</li> <li>4. Составление план-графика открытых мероприятий и уроков на 2022-2023 год</li> <li>5. Согласование о проведении предметной недели, утверждение плана работы творческой группы учителей по теме: «Математическое образование в рамках реализации национального проекта «Образование».</li> <li>6. Утверждение тем самообразования учителей математики, физики и информатики на 2022-2023 уч.г.</li> </ol>
Сентябрь- Ноябрь	<p><b>Тема:</b> «Повышение эффективности урока и качества знаний учащихся»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация пятиклассников и десятиклассников (организационные вопросы)</li> <li>2. Участие в школьных олимпиадах по предметам.</li> <li>3. Подведение итогов школьного тура олимпиады.</li> <li>4. Работа по единой методической теме: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС»</li> <li>5. Анализ и обсуждение новинок педагогической литературы.</li> <li>6. Участие в педагогическом совете школы 1. Сбор информации об учениках группы риска в 9-х, 11-х классах и разработка плана работы с данной категорией учащихся.</li> <li>7. Утверждение плана проведения открытых уроков.</li> <li>8. Составление графика проведения стартовых контрольных работ по математике.</li> <li>9. Утверждение графика контрольных работ по математике, физике, информатике в 2018-2019 уч.г.</li> <li>10. Круглый стол по работе с одаренными детьми</li> </ol>
Декабрь	<p><b>Семинар</b> «Применение современных педагогических технологий в период перехода на ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся» –<i>Касьнова С.В.</i></p>

	<p>1. Использование различных педагогических технологий с целью повышения качества образования по предметам</p> <p>2. Анализ результатов школьной всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам в 2022-2023 учебном году.</p> <p>3. Национальная система учительского роста (НСУР) – новая модель профессионального совершенствования педагогов.</p> <p>5. Анализ результатов диагностических контрольных работ в 5, 9 и 11 классах</p> <p>6. Заседание ТГ № 2</p> <p>7. Взаимопроверка тетрадей в 5, 7, 10 классах</p> <p>8. Обмен опытом работы с одарёнными детьми и учащимися, испытывающими затруднения при подготовке к ГИА</p>
Январь - Февраль	<p><u>Семинар «Подготовка учащихся 11-х классов к ЕГЭ на базовом и профильном уровнях»</u></p> <p>.</p> <p>1. Проведение недели математики, физики, информатики.</p> <p>2. Анализ деятельности учителей математики по преодолению неуспеваемости, реализация плана работы с детьми группы риска.</p> <p>3. Анализ реализации плана работы с одаренными детьми</p> <p>4. Подготовка материалов для школьного сайта.</p>
Март- апрель	<p><u>Семинар «Система работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации»</u> <u>- Хмель Л.А.</u></p> <p>1. Обмен опытом «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ГИА»</p> <p>2. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся.</p> <p>3. Подведение итогов предметной недели «Марафон школьных наук».</p> <p>4. Об аттестационных материалах промежуточной аттестации 2022 -2023 уч. года</p> <p>5. Заседание ТГ № 3</p> <p>6. Проведение ВПР в 5,6,7 кл, их анализ</p> <p>7. Подготовка и проведение промежуточной аттестации</p> <p>8. Работа по самообразованию</p> <p>9. Изучение нормативно-правовых документов по государственной итоговой аттестации.</p> <p>10. Оформление стендов «Готов к ОГЭ»</p>
Май- июнь	<p><u>Тема: «Портфолио учителя – анализ результатов деятельности»</u></p> <p>1. Осуществление мониторинга результативности преподавания математики, физики, информатики в 5 – 8, 10 классах:</p> <p>2. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся по математике, физике и информатике.</p> <p>3. Подготовка материалов для школьного сайта</p> <p>3. Самоанализ и самооценка педагогической деятельности учителей, творческие отчеты учителей по темам самообразования, мониторинги .(Результаты участия педагогов, обучающихся в конкурсах за 2022-2023 учебный год)</p> <p>4. Прохождение программного материала, выполнение контрольных работ, (отчеты учителей предметного цикла) Подведение итогов промежуточной аттестации</p> <p>5. Заседание ТГ № 4</p> <p>6. Анализ работы ШМО за 2022 – 2023 учебный год. Задачи на 2023-2024 учебный год</p>

Руководитель ШМО (Технический цикл)  
МАОУ СОШ № 6 им. С.Т. Куцева



Ю.В. Райзвиг

## Анализ работы творческой группы учителей математики МАОУ СОШ № 6 им. С.Т. Куцева за 2022-2023 учебный год (рук. Касьянова С.В.)

Тема «Математическое образование в рамках реализации национального проекта «Образование». Деятельность творческой группы учителей математики в 2022–2023 учебном году строилась в соответствии с планом реализации Концепции математического образования.

*Целью деятельности* творческой группы учителей математики – создание условий для повышения качества математического образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в рамках Концепции математического образования. Концепция конкретизирует указанные общие цели, называя приоритетами математического образования развитие способностей к:

- «логическому мышлению, коммуникации и взаимодействию на широком математическом материале (от геометрии до программирования)»;
- «реальной математике: математическому моделированию (построению модели и интерпретации результатов), применению математики, в том числе, с использованием ИКТ»;
- «поиску решений новых задач, формированию внутренних представлений и моделей для математических объектов, преодолению интеллектуальных препятствий».

*Основные направления* деятельности: организационная, учебно-методическая и консультационно-практическая.

*Основными задачами* являлись: организация деятельности по приоритетным направлениям: реализация Концепции развития математического образования в РФ; реализация региональных проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа»; оказание методической поддержки учителям математики через консультирование, проведение вебинаров, сетевых консультаций оказание консультативной и методической поддержки учителей математики в обобщении и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности.

*Форма проведения:* в дистанционном режим (с использованием образовательных платформ, например, ZOOM др.), свободный микрофон.

В заданиях контрольно-измерительных материалов (КИМ) обоих экзаменов последних лет условно можно выделить три содержательных блока: алгебра и начала анализа, геометрия, (практико-ориентированные задачи). Задания базового уровня обоих экзаменов, в первую очередь, направлены на

- проверку навыков вычислений и преобразований, а также логических умений;
- оценку умения считывать и анализировать информацию, представленную в форме диаграмм, графиков, таблиц, а также решать практико-ориентированные задачи, изложенные неформализованным текстовым способом;
- оценку способности учащихся ориентироваться в простейших наглядных геометрических конструкциях;
- построение и анализ простейших математических моделей.

Задания ЕГЭ повышенного и высокого уровня сложности предполагают

- уверенное владение аппаратом алгебры и базовыми идеями математического анализа;
- сформированность геометрических представлений и умение анализировать геометрические конструкции;

-умения логически грамотно излагать свои аргументы, а также комбинировать изученные математические методы в незнакомых ситуациях.

Анализ качественных и количественных результатов ГИА последних лет выявил недостаточную сформированность умений, общих для решения математических задач, таких как перевод условия задачи на математический язык (составление выражения, уравнения), работа с формулами, чтение и интерпретация графиков функций, применение основных геометрических фактов для решения задач. Это выражается в ошибках на выполнение заданий по темам

- решение задач на составление уравнений;
- решение квадратных неравенств;
- решение систем уравнений;
- исследование свойств функции элементарными методами;
- решение задач с параметром.

Ошибки, которые допускают выпускники при решении заданий группы (задания повышенной и высокой сложности) свидетельствуют о недостаточном овладении материалом курса как основной школы, так и курса математики старшей ступени (трансцендентные уравнения и неравенства, начала математического анализа, основы стереометрии).

Совокупный результат международных исследований и государственной итоговой аттестации (как ГИА за курс основной школы, так и ЕГЭ) выявил наличие следующих общих проблем:

- недостаток вычислительной культуры и культуры преобразований;
- низкий уровень геометрической культуры, недостаточное развитие пространственных представлений, а также навыка «видения» стандартных ситуаций, описываемых теоремами геометрии;
- слабый уровень овладения простейшими методами математического анализа (в частности, умения исследовать функции);
- недостаточное умение применять теоретические знания как в повседневной жизни, так при решении прикладных задач.

К основным причинам существования отмеченных проблем можно отнести:

- недостаточную практическую ориентацию содержания и процесса обучения;
- перегруженность программ и учебников большим объемом информации;
- недостаточное внимание развитию общеучебных и межпредметных умений; в частности, недостаточное развитие способности осмысления информации, различной по форме и содержанию.

Решение задачи повышения качества образования, в том числе, и математического, лежит, в первую очередь, в сферах организации и управления образовательным процессом, т.е. на методические объединения или творческие группы. Вся методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, компетентности в математике, на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе, на повышение внимания учителей ТГ на социализацию личности школьника, её адаптации в новых экономических условиях. Основой всей работы являлась педагогика сотрудничества. Особое внимание учителей было сосредоточено на развитии индивидуальных способностей учащихся, формированию устойчивого познавательного интереса учащихся к учению.

За истекший год было проведено 4 заседания, на которых учителя естественно-математического цикла делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы учителей-новаторов, обсуждали открытые уроки, предметные недели, знакомились с нормативными и инструктивными документами. По техническим возможностям смогли подключаться к заседаниям в формате конференции на платформе ZOOM немногие школы, однако обсуждения вопросов проходило.

**Заседание 1.** *Цифровизация образования: опыт, проблемы и риски дистанционного обучения. (СОШ №6)*

На данном заседании обсудили вопросы дистанционное обучения: проблемы и пути их решения (с опытом работы поделилась Гросс Н.А.) С анализом работы за 2021-2022 учебный год познакомила членов ТГ Райзвиг Ю.В. Утвердили план работы ТГ учителей математики на 2022-2023 учебный год. Состоялось знакомство с методическим письмом «О преподавании учебных предметов "Математика", "Алгебра» и "Геометрия" в 2022-2023 учебном году».

**Заседание 2.** *«Проектирование педагогической деятельности учителей математики по подготовке к ГИА 2023».* Заседание состоялось в декабре на платформе ZOOM.

С организационно-методическими аспектами подготовки государственной итоговой аттестации по математике выступали с презентацией «Из опыта работы по подготовке к ГИА-2023» учителя математики СОШ № 6 Касьянова С.В. и Брагин О.В.

Основная подготовка выпускников к ГИА по математике начинается с 5 класса. На последние годы обучения в школе приходится максимальная нагрузка на учащихся. При этом возрастает роль и ответственность в подготовительной работе и учителя, и самого ученика. Цель учителя – помочь ребёнку в подготовке к ГИА, разобраться в самых значимых моментах в подготовительной работе, знать существующую документацию по проведению экзамена.

Выступающие познакомили членов ТГ и участников заседания с направлениями, приёмами, используемые при подготовке к ГИА; с системой работы по подготовке к ГИА; представили индивидуальный образовательный маршрут учащегося по подготовке к ГИА и индивидуальный маршрут изучения математики (подготовка к ЕГЭ). Таким образом, для организации непосредственной подготовки к ГИА учителю и будущему выпускнику рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Члены ТГ определили некоторые рабочие моменты, которые взяты за правило в работе в выпускных классах:

- ✓ Отказ от любой фронтальной работы;
- ✓ Необходимое условие – знание теории;
- ✓ Обязательная проверка домашнего задания
- ✓ Работа в парах, группах, взаимообучение
- ✓ Родители – наши союзники

Коллеги, делаясь своим опытом, показали результаты ЕГЭ по школе за 2022-2023 учебный год:

Средний балл – 62, 6. Наименьший балл 45. Наибольший балл 70.

**Заседание 3.** *«Эффективные формы организации работы учителя математики с применением цифровых технологий» СОШ №6*

Заседание прошло в марте. В обсуждении стоял вопрос «Интерактивная платформа «Учи.ру», как одна из форм дистанционного и электронного обучения» своим опытом поделилась Триус В.В.. С 2019 года в своей работе стала использовать новый для себя и

учащихся образовательный ресурс «Учи.Ру». Учи.ру — это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Обучение построено на выполнении интерактивных заданий, которые соответствуют школьной программе.

Данная образовательная платформа ввела возможность дистанционного обучения для учеников и учителей. В связи с ситуацией с коронавирусной инфекцией возможности дистанционного и электронного обучения имеют огромную важность для школьников. В распоряжении учеников и педагогов на платформе представлено несколько серверов: интерактивные задания; видеозанятия с классом («Виртуальный класс»); домашние и проверочные работы; статистика достижений ученика; трансляция видеоуроков и вебинаров. Очень не хватало работы на доске. Формально данный инструмент в рамках «Виртуального класса» имеется, однако использовать его оказалось неудобно. Писать на такой доске сложно, записи выглядят не эстетично. Кроме виртуального класса активно использовались сервисы «Задание от учителя». Они дают возможность легко и быстро отработать определенную тему и провести дистанционно самостоятельную или контрольную работу с целью актуализации знаний учащихся и восполнения пробелов.

Одним из способов повышения мотивации в изучении математики является участие школьников в олимпиадах. Особенностью участия в олимпиадах на платформе Учи.Ру является то, что каждый ученик, вне зависимости от уровня обучаемости и обученности, может принять участие в олимпиадах различного уровня совершенно бесплатно. Есть уникальная возможность разбора олимпиадных задач прошлых лет, задач повышенного уровня сложности. Каждый участник получает сертификат, призер — похвальную грамоту, победитель — диплом, учитель и учебное заведение — благодарственные письма. Наградные материалы можно скачать и распечатать. По мнению учащихся и родителей, образовательная платформа Учи.Ру дает возможность сделать процесс обучения «мотивированным», «интересным», «захватывающим», «индивидуальным», «современным». Думаю, что использование интерактивной платформы Учи.Ру позволит поднять образовательный процесс на более высокий уровень, позволит решить многие существующие проблемы на пути совершенствования качества математического образования.

А также своим опытом поделилась Соловьёва О.Г. о работе с интерактивными рабочими тетрадями Skysmart. Эксперты онлайн-школы Skysmart совместно с издательством «Просвещение» создали интерактивную рабочую тетрадь Skysmart, издательства «Просвещение» к учебникам из федерального перечня. В чем плюсы использования рабочей тетради Skysmart. Содержание интерактивных рабочих тетрадей максимально приближено к учебникам и рабочим программам. Учителя регистрируются на платформе, выбирают свой предмет и класс и создают подборку интерактивных заданий из готовых коллекций. Ученикам очень удобно и просто работать. Им достаточно ввести своё имя после получения ссылки и приступить к выполнению упражнения. Учитель получает полную информацию о ходе выполнения учениками интерактивных заданий. Устойчиво работает на телефоне и компьютере. Задание можно решить с любого доступного устройства: компьютера, планшета или смартфона. Нужен только интернет. Автоматическая проверка и статистика по классу и ученикам.

**Заседание 4 (итоговое заседание) Педагогический опыт использования эффективных методов и приёмов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках математики.** Данное заседание планировалось на апрель, но в силу определенных обстоятельств было проведено лишь в мае в очной форме.

Члены ТГ приняли участие в региональном заседании 20 мая по проблеме «Результаты апробации интегрированной модели учительского роста в контексте проекта «Учитель будущего» в логике ФГОС» 20 мая 2023 года в формате конференции на платформе ZOOM под руководством Зевиной Любови Васильевны, научный руководитель НПЛ, Master of education, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики и естественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

В программе заседания стояли вопросы:

1. Проектирование предметной информационно–образовательной среды в логике ФГОС: идея и практика реализации универсального календарно-тематического планирования.
2. Итоги и перспективы деятельности НПЛ в 2023 году: обмен опытом (свободный микрофон, «живое общение»).

В данном заседании приняли участие более 15 учителей математики из СОШ №1,10,6,13,2.

Эпидемия коронавируса вызвала необходимость организации образовательной деятельности и методической работы в условиях самоизоляции, что потребовало экстренного пересмотра форматов организации, как образовательной деятельности, так и методического сопровождения. Цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, нашу деятельность, они создали среду, объединяющую методическое пространство, подарили новые возможности для творческой коммуникации.

Методическая работа учителей математики помогает осуществить задуманное на должном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации, что отвечает основной цели Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Вывод:

1. Признать работу ТГ учителей математики удовлетворительной.
2. Методическая тема ТГ соответствовала задачам, которые стояли перед учителями поселка.
3. Тематика заседаний ТГ отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями. Поставленные задачи были выполнены.
4. Продолжить работу учителей по диссеминации педагогического опыта.

Предложения:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;
- внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической грамотности учащихся;

Директор МАОУСОШ № 6 им.С.Т.Куцева  
Руководитель ШМО  
Руководитель ТГ учителей математики –



В.В.Триус  
Ю.В.Райзвиг  
С.В. Касьянова