

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 6 имени С.Т. Куцева
станции Куцевской Краснодарского края

Утверждено:
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №6 им. С.Т. Куцева
Протокол № 1 от 31.08.2023г.
Председатель В.В. Триус



Приложение №1 к приказу
МАОУ СОШ №6 им. С.Т. Куцева
№ 679 от 01.09.2023г.

Рабочая программа воспитания
муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №6 им. С.Т. Куцева
2023-2028гг.

С изменениями и дополнениями
Приказ МАОУ СОШ №6 им. С.Т. Куцева
№ 150 от 22.02.2024г.

Автор: заместитель директора
по воспитательной работе
Соловьева О.Г.

Содержание:

РАЗДЕЛ I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
РАЗДЕЛ II. Цель и задачи воспитания.....	5
РАЗДЕЛ III. Виды, формы и содержание деятельности.....	9
3.1 <i>Инвариативные модули</i>	9
3.1.1 Модуль "Классное руководство"	9
3.1.2 Модуль "Школьный урок"	11
3.1.3 Модуль "Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования"	13
3.1.4 Модуль "Самоуправление"	16
3.1.5 Модуль "Профориентация"	18
3.1.6 Модуль "Работа с родителями".....	19
3.1.7 Модуль "Профилактика"	20
3.2 <i>Вариативные модули</i>	23
3.2.1 Модуль "Ключевые общешкольные дела"	23
3.2.2 Модуль "Детские общественные объединения"	24
3.2.3 Модуль "Школьные медиа"	27
3.2.4 Модуль "Организация предметно-эстетической среды".....	28
3.2.5 Модуль "Экскурсии, экспедиции, походы"	29
3.2.6 Модуль "Волонтерская деятельность"	30
РАЗДЕЛ IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	31

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Здание МАОУ СОШ № 6 им. С.Т.Куцева находится по адресу: Краснодарский край, ст. Кушевская ул. Куйбышева, д. 48 (главное здание); Краснодарский край, Кушевский район, с. Новомихайловское, ул. Школьная, д. 9 (филиал).

МАОУ СОШ № 6 им. С.Т.Куцева является средней общеобразовательной школой. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ СОШ № 6 им. С.Т.Куцева – это сельская школа, находящаяся в районном центре в Степнянском микрорайоне ст. Кушевской. В станице находятся такие учреждения, как дом детского творчества, школа искусств, ледовая арена «Снеговик», плавательный бассейн «Дельфин», районный исторический музей, районная библиотека, Кушевская спортивная школа «Лидер».

Социокультурная среда Степнянского микрорайона, в котором расположена школа, сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда микрорайона естественна и приближена к людям. Школьники школы воспринимают природу как естественную среду собственного обитания. На территории микрорайона находятся МБУК «КДЦ Кушевского сельского поселения», физкультурно-оздоровительный центр МБУК «КДЦ Кушевского сельского поселения», Степнянский музей боевой и трудовой славы.

Филиал школы находится в селе Новомихайловском Кушевского района. Вокруг филиала расположены объекты и учреждения культуры: мемориальный комплекс, музей трудовой и боевой славы им. А.П. Гловы, а также МУК «КДЦ Новомихайловского сельского поселения».

Круг общения детей достаточно обширен, само отношение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважения к людям труда, взаимопомощь.

Практически все педагоги школы родились в станице Кушевская, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания тесно сотрудничаем МБУК «КДЦ Кушевского сельского поселения», физкультурно-оздоровительным центром МБУК «КДЦ Кушевского сельского поселения», Степнянским музеем боевой и трудовой славы, в селе Новомихайловском, где расположен филиал школы – с музеем трудовой и боевой славы им. А.П. Гловы, а также МУК «КДЦ Новомихайловского сельского поселения».

Школе присвоено имя героя социалистического труда Сергея Терентьевича Куцева с июня 2015 года.

После ВОВ, по призыву партии Сергей Терентьевич Куцев был направлен для восстановления самого пострадавшего во время тяжелых боёв Кушевского

района Кубани. Под Кущёвкой Кубанские казаки в составе 4-го Гвардейского казачьего кавалерийского корпуса остановили врага. Погибла масса людей с обеих сторон. Долгие годы поля были усеяны костями погибших. В честь этой битвы на трассе Дон под руководством Куцева Сергея Терентьевича, члена ЦК КПСС, Героя Социалистического Труда и войны был создан мемориал с величественным памятником Казаку-гвардейцу. Мемориал неоднократно посещали руководители края и страны. Казак величаво встречает всех гостей Кубани и напоминает всем о Великом подвиге кубанцев - гвардейцев.

Герой Труда, простой из простых, двери кабинета которого никогда не закрывались. Машина первого секретаря РК КПСС могла в любое время суток увезти больного в больницу не только Куцевского района, но и Ростова или Краснодара. Человек, который не пропускал ни одного футбольного матча, мог запросто в парке им. Ленина играть в домино с рядовыми согражданами. Человек, который добился строительства РДК, носил гравий при возведении кинотеатра «Дружба», принимал активное участие в том, чтобы на Куцевской земле был построен военный городок, открывал памятники иobelisks.

Это большая честь, что именно нашей школе присвоили имя легендарного героя войны и труда.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 6 им. С.Т.Куцева основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которого невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ № 3 им. С.Т. Куцева:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах

семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, станицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, станице или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение **следующих основных задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

12) организация и развитие волонтерской посредством воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и

нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, вовлечением обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, поддержанием инициатив обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;

13) организация профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом достижения всех поставленных задач.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В МАОУ СОШ №6 им. С.Т.Кцева осуществляется практическое воплощение поставленной цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

3.1 Инвариантные модули:

3.1.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

3.1.2 Модуль «Школьный урок»

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Нельзя "не хотеть заниматься воспитанием" на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания.

Воспитывающий урок должен быть выстроен в культуротворческой, системнодеятельностной, личностно-ориентированной парадигме, на основе системы ценностей, присущей национальному воспитательному идеалу.

Педагогический работник использует потенциал урока для:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Педагогические работники используют форму воспитательной работы «Урок» для проведения «Уроков Мужества», открытых уроков ОБЖ, правовых уроков, а так же уроков в рамках всероссийского проекта «Киноуроки в школах России».

Реализация школьными педагогами воспитательного процесса на уроках осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание - формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

2. Патриотическое воспитание - систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

3. Духовно-нравственное воспитание - воспитание духовно-нравственного человека. В системе образования целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к

семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Применительно к духовно-нравственному воспитанию выделяют следующие высшие духовные ценности:

- индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство);
- семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции);
- национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации);
- общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

4. Эстетическое воспитание - процесс формирования творческой личности, которая может воспринимать, чувствовать прекрасное в искусстве; воспитание у школьника стремления к самостоятельному участию в изучении искусств, приобщение к творческой деятельности.

5. Физическое воспитание - то многогранный процесс организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся, направленной на формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и укрепление здоровья, выработку санитарно-гигиенических навыков и привычек, осознанной потребности в здоровом образе жизни.

6. Трудовое воспитание - это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

7 Экологическое воспитание школьников - это комплекс мер, направленный на формирование у них отзывчивого и бережного отношения к природе, умений и способностей оказывать ей практическую помощь, принимать во внимание возможные негативные последствия своего взаимодействия с объектами природы.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, такие как "Финансовая грамотность", "Функциональная грамотность", "Экология для младших школьников".

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, "Школьный театр", Школьный хор", "Основы православной культуры", "История и культура Кубанского казачества".

Реализация Всероссийского проекта «Культура для школьников», который направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. Участие в проекте позволит школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей такие, как "Служба школьной медиации", "Волонтеры-медиаторы", "Школа волонтеров", "Мир без агрессии", Человек и профессия".

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, такие как "Юный Патриот", "Патриоты Кубани", секция ПДО ШСК "Туризм", "История и традиции Кубанского казачества".

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, такие как спортивные секции ПДО ШСК "Север Кубани": настольный теннис, волейбол, самбо, ОФП.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся,

развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, такие как "Казачьи игры", "Казачьи забавы", "Подвижные игры".

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2019 года в МАОУ СОШ №6 им.С.Т.Куцева функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который является структурным подразделением общеобразовательного учреждения. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 им. С.Т. Куцева, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО, СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Основными целями Центра являются:

1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;

2) обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Функции центра:

1. Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ на обновленном оборудовании центра.

2. Создание разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

3. Создание целостной системы дополнительного образования, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов.

4. Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детей иных населенных пунктов сельских территорий.

5. Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
6. Организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка образовательных программ для пришкольных лагерей.
7. Содействие развитию шахматного образования.
8. Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.
9. Формирование социальной культуры и проектной деятельности обучающихся, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.
10. Совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием современных образовательных технологий.
11. Организационно-содержательная деятельность, направленная на подготовку учащихся к участия в конкурсах различного уровня.
12. Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогов центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.
13. Реализация мероприятий по информированию и просвещению родителей в области цифровых и гуманитарных компетенций.
14. Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности центра, системы внеурочных мероприятий с участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и других информационных ресурсах.
15. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленное на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.
16. Организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций. Центры "Точка роста" создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

3.1.4 Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ № 6 им.С.Т. Куцева осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета школьного ученического самоуправления**, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- **через работу постоянно действующего школьного актива (Совет старшеклассников, штаб РДШ)**, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов).

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;

- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры, юные спасатели, дружина юных пожарных, школьный спортивный спортклуб «Север Кубани»);

- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;

- организация проведения Всероссийских дней единых действий;

- участие в выпуске школьной газеты «Север Кубани», школьной страницы в Инстаграмм и сайта школы;

- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

- участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, военнослужащие в/ч 19104, журналисты газеты «Вперед», пожарная часть);

- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Север Кубани» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;

- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

- организация работы в школьном музейном клубе "Кобза";

- проведение поисковой работы в отряде "Тимуровцы";

- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

- организация участия во Всероссийских и краевых акциях в социальных сетях.

- **через деятельность созданной службы школьной медиации "Дружба" (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников, педагога-психолога и социального педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

1) выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

- 2) представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- 3) разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- 4) участие в проведении школьных восстановительных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- 5) оформление уголка безопасности и права.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через участие обучающихся в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

3.1.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия станицы Куцевской, района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», "Большая перемена");

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности "Человек и профессия" или в рамках профориентационных встреч, бесед с выпускниками - курсантами военных училищ, студентами ВУЗов, СУЗов.

3.1.6 Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СОШ № 6 им. С.Т. Куцева осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, организации питания в школьной столовой;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в работе Совета Профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.1.7 Модуль «Профилактика».

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики.

Возрастает роль школы, как основного элемента системы образования в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Блок «Профилактика» актуален т.к. на первый план выдвигаются задачи укрепления не только физического, но и духовного, нравственного здоровья подрастающего поколения.

Модуль «Профилактика» ориентирован на формирование законопослушного гражданина, на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные жизненные ситуации.

В МАОУ СОШ №6 им. С.Т.Куцева работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и безопасности обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма.

Организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах реализуется через:

- краевую программу «Безопасные дороги Кубани»; используется для организации профилактики данного направления мобильный городок школы, кабинет БДД, наглядная агитация;

- профилактическую акцию «Внимание – дети!»;

- в рамках краевых месячников безопасности, операций и всероссийских уроков безопасности организуются и проводятся тематические классные часы, конкурсы, практические занятия, встречи с сотрудниками ГИБДД.

Работа заключается не только в пропаганде правил дорожного движения, но и практических занятиях на дороге, ЖД, соревнованиях ЮИД, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, избежать ДТП и остаться невредимым. Сохранить свою жизнь и жизнь остальных участников движения. В работу активно включаются родители. Они привлекаются для работы «родительских патрулей». Следят за наличием светоотражающих элементов на портфелях или верхней одежде у детей. В начальной школе совместно с обучающимися оформляют в дневнике «Маршрут безопасности» по дороге в школу и домой.

2. Профилактика экстремисткой деятельности и укрепление толерантности.

Формирование позитивного отношения к представителям иных народов, национальностей, рас, конфессий через совместное проведение командных спортивных соревнований, туристических походов, трудовых десантов.

Реализация профилактических мероприятий, направленных на ознакомление с ситуацией по распространению ложных сведений в сети «Интернет», направленных на формирование конфликтных проявлений, а также профилактических мероприятий, направленных на недопущение распространения деструктивных и националистических проявлений в школьной среде.

Проведение мероприятий содействующих укреплению гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений: фестиваль «Земля родных людей», выставка народных костюмов, конкурс стихов - онлайн и т.д.

Профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов посредством информирования и просвещения обучающихся о существующих национальных обычаях, традициях, религиях: экскурсионное посещение храмов, церквей, монастырей, мечетей.

Уважение к национальным и конфессиональным традициям через учебный урок и внеурочную деятельность.

Использование ДОП «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

Совместно с родителями на контроле вопрос «Контент-фильтрации на компьютерах детей».

Привлечение родителей к осуществлению мониторинга ПК и мобильных телефонов, установка контент –фильтрации для детей.

Работа класса казачьей направленности. Определение казачьей направленности в воспитательной работе образовательной организации предполагает создание благоприятной культурной среды для воспитания подрастающего поколения, а вся система внеклассных мероприятий по формированию ценностей солидарного межнационального и межконфессионального проявления среди обучающихся, развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциальной культуры в массы поведения, профилактику проявлений экстремизма среди обучающихся.

Профилактическая работа реализуется через:

- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов, направленных на привитие обучающимся толерантности;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися зональным инспектором ОПДН Отдела МВД России по Кушевскому району, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом, здорового образа жизни и сплочение классных коллективов.

3. Профилактика суицидального поведения и формированию жизнестойкости.

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды, предотвращение кризисных ситуаций, организации работы по выявлению детей, склонных к рискованному, противоправному поведению, к действиям, представляющим угрозу жизни и здоровья через проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся, социометрии. Через школьную службу медиации формировать у обучающихся психологических знаний в сфере общения и конфликтологии, а так же умений и навыков медиатора (независимого посредника в разрешении споров и конфликтов).

Участникам образовательного процесса использовать в работе современные технологии профилактики девиантного поведения обучающегося. Современная действительность такова, что классным руководителям рекомендуется пройти курсовую подготовку «Антибуллинговая компетентность классного руководителя». Это направление профилактики имеет тесную связь с родителями. Системой должно стать ежегодное проведение родительского собрания «О недопущении применения методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам».

Важна своевременная информативность (информация о психологической службе школы на сайте ОО и на информационных стендах, где так же распространена информация о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края). Работает школьный «Детский телефон доверия», «Ящик доверия».

4. Профилактика наркомании, табакокурения, ПАВ и формирование здорового образа жизни обучающихся.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся через губернаторскую программу «Антинарко». Основой должны стать рекрутинговые мероприятия реализующие идею популяризации различных видов спорта, спортивных секций, ШСК, ВПК привлечения в них новых участников. Формула проста «Спорт- модно!».

Профилактика злоупотребления ПАВ, сниффинга направлена на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации, гармонии развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам идет посредством мероприятий и занятий:

- через реализацию занятий внеурочной деятельности «Я принимаю вызов»;
- проведение ежегодного психолого- психологического тестирования;
- участие в краевых операциях «Сообща, где торгуют смертью», «Мак» и т.д.;
- волонтерских акциях, агитбригадах, конкурсах листовок и плакатов;
- всероссийских, региональных, муниципальных проектов, видеороликов.

Используется школьный кабинет «Антинарко», где просматриваются видеоролики рекомендованные МОН КК с обязательным дальнейшим обсуждением специалистами ШВР (медсестры, педагога-психолога, социального педагога).

5. Профилактика безнадзорности и правонарушений, формирование законопослушного гражданина.

Формирование законопослушного ученика (далее гражданина) строиться на выполнении Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в

Краснодарском крае».

Данного направления профилактической работы предполагает:

- проведение классных часов, бесед, проектов, агитбригад, анкетирования обучающихся на правовую тематику;
- проведение инструктажей по ознакомлению и соблюдению «детского закона», как с обучающимися, так с их родителями;
- проведение ежедневного мониторинга посещения ОО;
- организация дополнительной занятости обучающихся как в учебный период, так и в каникулярное время;
- освещение статей Закона 1539-КЗ на стендах школы, на баннерах и в дневниках обучающихся.

Профилактическая работа реализуется через:

- комплексные мероприятия (классные часы, профилактические беседы, «минутки безопасности», наглядные пособия, стендовую презентацию, конкурсы, буклеты, памятки, инструктажи по технике безопасности, анкетирование, мониторинг социальных сетей, социально-психологическое тестирование, викторины, круглые столы, спортивные праздники, агитбригады);
- межведомственные взаимодействия с КДН и ЗП МО «Кущёвский район», Управлением по вопросам семьи и детства МО «Кущёвский район», ПДН ЛО МВД России на станции г.Батайска, ОПДН ОУУП и ПДН отдела МВД РФ по Кущёвскому району, МУК «Районный исторический музей», ГБУЗ «Кущевская центральная районная больница» Министерства здравоохранения Краснодарского края, КДН и ЗП при администрации Кущевского сельского поселения, МБУК «КДЦ Кущевского сельского поселения», физкультурно-оздоровительным центром МБУК «КДЦ Кущевского сельского поселения», Степнянским музеем боевой и трудовой славы, РДК. В селе Новомихайловском, где расположен филиал школы – с музеем трудовой и боевой славы им. А.П. Гловы, а также МУК «КДЦ Новомихайловского сельского поселения».

6. Профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика буллинга, кибербуллинга и скулишутинга.

Цели:

1. Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. Повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. Повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. Воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. Формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Профилактическая работа предусматривает решение следующих задач:

1. Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

3. Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;

- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ

- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся

- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся

- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

- профилактика асоциального поведения школьников

- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

7. Профилактика самовольных уходов детей из дома и школы.

Профилактическая работа в школе ведется с привлечением представителей всех необходимых для разрешения проблемы служб, ведомств, административных органов. Социальный педагог является посредником между несовершеннолетними образовательным учреждением, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов, выступает одновременно в нескольких ролях. Так – же проводит консультации для несовершеннолетних, учителей и других специалистов. Консультирование выступает в качестве инструмента организации контактов с потенциальным клиентом; способа оказания помощи и социально-психологической поддержки ребенку.

Цель: социально-педагогическая профилактика самовольных уходов и асоциального поведения.

Задачи: проведение педагогических занятий по профилактике самовольных уходов и асоциального поведения:

Воспитательные:

- сознание несовершеннолетним необходимости педагогических мер усиленного дисциплинарного контроля;

- осознание несовершеннолетним аморального характера самовольных оставлений учреждения и фактов асоциального поведения;

Обучающие:

- ликвидация пробелов в правосознании несовершеннолетних в отношении самовольных оставлений учреждения и асоциального поведения;

- понимание несовершеннолетними угроз здоровью при самовольных

оставлениях учреждения и фактов асоциального поведения;

Развивающие:

- формирование установки на учебный вид деятельности как на один из приоритетов на данном жизненном этапе, понимание упущенных возможностей при самовольных оставлениях учреждения и асоциального поведения;

- начало формирования модели семьи несовершеннолетнего как возможности отказа от самовольных оставлений учреждения и асоциального поведения;

Коррекционные:

- коррекция оценки самовольных уходов и асоциального поведения с точки зрения морали и права;

- коррекция мотивации к самовольным уходам и асоциальному поведению.

- планируемый результат цикла педагогических занятий по профилактике самовольных уходов и асоциального поведения;

- сокращение фактов самовольных оставлений учреждения;

- сокращение фактов асоциального поведения;

- осознание необходимости выбора в пользу соблюдения социальных норм при угрозе совершения асоциальных поступков (в том числе самовольных уходов из учреждения).

Ожидаемые результаты:

- уменьшение факторов риска, приводящих к самовольным уходам, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ среди обучающихся;

- овладение обучающимися нравственными качествами, чувством патриотизма, представлением об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;

- приобретение у обучающихся навыков социально поддерживающего и развивающего поведения.

Методы работы:

- метод переубеждения (предоставление обучающимся убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);

- метод переключения (занятие обучающихся творчеством, трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью).

Формы работы:

1. Дискуссии.

2. Лекции.

3. Беседы.

4. Групповая работа.

5. Встречи. Личностный тренинг.

6. Тренинг поведения.

7. Ролевые игры.

8. Индивидуальные консультации.

9. Тесты.

10. Конкурсы.

Принципы работы с проблемой самовольных уходов:

- любой человек, работающий с ребенком в учреждении, должен предпринять всевозможные действия, чтобы обеспечить безопасность ребенка, оценивая риски для каждого ребенка индивидуально;

- наша общая цель – снизить количество случаев самовольных уходов детей. -

каждому случаю ухода следует уделять должное внимание. Специалистам необходимо взаимодействовать для того, чтобы последовательный и гармоничный ответ был дан ребенку по его возвращению с целью снизить риск повторных уходов несовершеннолетнего;

- когда ребенок самовольно покидает учреждение, наша общая цель предотвратить тот вред, который может получить ребенок и вернуть ребенка в безопасное место настолько быстро насколько это возможно;

- работа по профилактике самовольных уходов важна для того, чтобы предотвратить уходы несовершеннолетних из учреждения;

Чтобы предупредить самовольный уход ребенка специалисту необходимо:

- построить с ребенком доверительные отношения;
- интересоваться проблемами, увлечениями, кругом друзей ребенка.
- организовать досуг ребенку с учетом его пожеланий и интересов.
- создать благоприятный климат в учреждении.

Для профилактической работы со случаями самовольных уходов несовершеннолетних из школы необходимо разрабатывать программы профилактики, направленные на сокращение риска самовольных уходов несовершеннолетних.

8. Профилактика Интернет безопасности, мониторинг социальных сетей.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию").

Преодолеть нежелательное воздействие компьютера возможно совместными усилиями учителей, родителей и самих школьников, обеспечив безопасность детей в медиaprостранстве. С этой целью совместными усилиями педагогических работников, родителей и обучающихся выработана единая стратегия безопасности в соответствии с особенностями возрастного развития.

Цель: обеспечение безопасности школьников в сети Интернет от вредоносной информации, обучение школьников навыкам информационной безопасности, использования интернета в образовании и привития им цифровой грамотности.

Задачи:

- Организовать работу по повышению уровня компетентности педагогов в области интернет-психологии школьников.

- Провести мероприятия по формированию информационной культуры и внедрению интернет-технологий в образование.

- Изучить нормативно-правовые документы по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

- Вести работу по формированию знаний в области безопасности детей, использующих интернет; организовать просветительскую работу с родителями и общественностью.

3.2 Вариативные модули:

3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической «Час Земли», Чистые берега», «Сдай макулатуру – спаси дерево»), патриотической («Сад памяти», «Аллея 45-го года», уроки мужества, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Цветы и порох», «Рассвет», «Дети – воинам защитникам Отечества», «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Синий платочек», «Ветеран живет рядом», «Майский вальс»), трудовой («Вырасти дерево – посади саженец», «Школьное лесничество», «Парки Кубани») направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления (ШУС), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2 Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений);

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

На базе школы действуют следующие детские общественные объединения; РДШ (школьное ученическое самоуправление), «Союз казачьей молодежи Кубани», «Школа волонтеров», "Школьное лесничество", "Парки Кубани".

1. «Союз казачьей молодежи Кубани».

В школе есть несколько классов казачьей направленности. Основными задачами казачьего класса, наряду с обеспечением современного качественного общего образования, являются:

- воспитание обучающихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;

- возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций Кубанского казачества;

- физическое, военно-патриотическое воспитание учащихся;

- подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах России.

Воспитательный потенциал учащихся классов казачьей направленности реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий уровней села, станицы, района и края от лица школы (парады, поминовения, смотры отрядов казачьей направленности, фестиваль "Казачья застава");

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и краевого характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

2. «Юнармия».

В школе с 2016 года действует отряд юнармейцев из обучающихся 8-11-х классов.

Это детское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

Основными задачами являются:

- физическое, военно-патриотическое воспитание учащихся;
- подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах России.

Воспитательный потенциал Юнармии реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий уровней станицы, района и края от лица школы (парады, соревнования, конкурсы);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и краевого характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

В МАОУ СОШ № 6 им. С.Т. Куцева действуют следующие основные детские объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности
Школьное лесничество	5-9	Обогащение обучающихся знаниями о родной станице, воспитание любви к родной станице; формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием.
Юный инспектор движения	5-9	Добровольное объединение обучающихся, которое создается с целью совершенствования работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, оказания содействия в изучении детьми младшего и среднего возраста Правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
Музейный клуб "Кобза"	5-9	Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к школе, родной станице, краю, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела. Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и

		получения более высокого личного статуса и позитивной «Я - оценки».
Парки Кубани	5-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление знаний подростков в области экологии. 2. Осуществление на практике мероприятий, направленных на сбережение и преумножение парковых богатств. 3. Сохранение памяти об историческом наследии нашей страны. 4. Вовлечение детей в трудовую деятельность во время летних каникул. 5. Воспитание ценностного отношения к труду.
Волонтерские отряды: 1. Эколята 2. Тимуровцы 3. Патриоты	5-11	<p>Основными направлениями деятельности волонтерских отрядов являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оказание социально-бытовых услуг нуждающимся 2) помощь ветеранам войны и труда 3) помощь инвалидам и пожилым людям 4) участие в организации досуговой деятельности обучающихся 5) благоустройство памятных мест 6) благоустройство территории школы 7) информационное обеспечение деятельности отряда 8) сотрудничество с государственными и общественными учреждениями по реализации плана деятельности
Дружина юных пожарных	5-9	<p>Основными задачами дружин юных пожарных являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное содействие школе в воспитании учащихся, их всестороннем развитии, выработке у школьников активной жизненной позиции; - создание активной помощи взрослым в сохранении жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров; - овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре.
Отряд "Юнармеец" и "Постовик"	8-11	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.

3.2.3 Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих

видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету "Север Кубани", школьное радио, страницу Инстаграмм в социальной сети Интернет) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации горячей линии на сайте школы, где обучающиеся, педагогические работники и родители могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.2.4 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка розариев, сооружение альпийских горок, благоустройство и развитие «Кубанского двора», "Сада памяти", "Аллеи памяти", аллеи "Сирень 45-го года");

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.5 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы каникулярного периода, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, храм, в библиотеку, на предприятие, на природу;

- исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов

работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- школьный турслет с участием команд, сформированных из обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний передвижной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, игры, соревнования, конкурсы).

3.2.6 Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МАОУ СОШ №6 им. С.Т. Куцева реализуется программа волонтерской деятельности "Школа волонтера". Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального и краевого характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, социальный приют) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятиях для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдельных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На школьном уровне:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на территории школьного двора (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, высадки аллеи Памяти "Сирень 45-го года", разбиения "Сада Памяти").

Одной из основных форм организации волонтерской деятельности является работа в рамках конкретного модуля. Обучающимся предлагается модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов обучающиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, жителей микрорайона, помогают животным, находящимся в местном зоопарке.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

РАЗДЕЛ IV. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов

на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством проводимой в школе профилактической работы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством волонтерской работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.