

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности
интеллектуального направления «Основы финансовой грамотности»
разработанную учителем начальных классов
МАОУ СОШ № 6 им. С.Т. Куцева Кущевского района
Колесник Лилией Викторовной

Рецензируемая рабочая программа «Основы финансовой грамотности» составлена с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, на основе авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2018 год. При составлении программы учитывались особенности детей младшего школьного возраста.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов со сроком реализации 4 года, по 17 часов в 1-4 классах, занятия проводятся 1 раз в неделю во втором полугодии учебного года.

Актуальность программы обуславливается тем, что, имея социально-экономическую направленность, данный курс внеурочной деятельности создает условия не только развития экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят им уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

Новизна программы состоит в том, что она повышает уровень развития способностей обучающихся в области финансов, расширяет круг интересов, не входящих в школьную программу

Программа содержит пояснительную записку, где обозначены цели, формы проведения занятий, содержание, планируемые результаты и тематическое планирование.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературного чтения и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей. Внеурочные занятия могут проводиться как практические занятия, игры, мини-исследования и мини-проекты, проведение экскурсий на предприятия, в магазины в целях введения детей в мир экономических понятий. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации.

Автор считает, что, начиная с младшего школьного возраста, необходимо знакомить обучающихся с простейшими задачами экономического содержания, проводить разбор социально-экономических ситуаций с опорой на личный опыт детей. В ходе занятий школьники ознакомятся с понятиями «экономика», «современные деньги в России», «современные деньги в мире».

Указанное выше позволяет считать рабочую программу «Основы финансовой грамотности» инновационной в начальной школе и рекомендовать ее к использованию по целевому назначению.

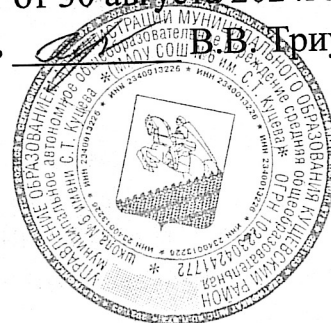
Рецензент:
методист МКУ ЦРО

С.А.Балаш

Краснодарский край Кушевский район станица Кушевская
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени С.Т.Куцева

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2024года
Председатель В.В. Триус



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: интеллектуальное
По курсу «Основы финансовой грамотности»
Уровень обучения: начальное общее образование
Срок реализации программы: 4 года
Количество часов : 68 часов
Учитель: Колесник Лилия Викторовна

Программа разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, «Финансовая грамотность», Москва 2018 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса « Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2018 год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Программа курса рассчитана на 68 ч: по 17 часов с 1 по 4 класс

Содержание программы

1 класс

Тема 1. Введение в экономику

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

2 класс

Тема 1. Потребности

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 2. Торговля

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 3. Графики

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 4. Деньги

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 5. Занимательная экономика

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 6. Экономические задачи

Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 7. Аренда

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 8. Банки. Вклады

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

3 класс

Тема 1. Основы экономического развития

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 2. Реклама. Качество товара

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 3. Банки. Ценные бумаги

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 4. Штрафы

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Тема 5. Деловая этика

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 6. Налоги

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Тема 7. Международная торговля

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Тема 8. Экономические задачи

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

Тема 9. Занимательная экономика

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

4 класс

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать. На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1-го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,

- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	
Введение в экономику (1 час)			
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1	
Потребности (1 час)			
2	Что такое потребность? Какие бывают потребности?	1	
Источники удовлетворения потребностей (4 часа)			
3	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	
4	Материальные, социальные, духовные потребности.	1	

5	Источники удовлетворения потребностей.	1	
6	Почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	
Домашнее хозяйство (2 часа)			
7	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье.	1	
8	Бюджет семьи.		
Товары и услуги (2 часа)			
9	Как товар попадает в магазин? Где можно приобрести товары?	1	
10	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1	
Деньги (4 часа)			
11	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	1	
12	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	
13	Деньги и товары.	1	
14	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	1	
Маркетинг (3 часа)			
15	Рынок. Обмен. Торговля.	1	
16	Продавец и покупатель.	1	
17	Подводим итоги первого экономического года.	1	

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов
Потребности (1 час)		
1	Труд и удовлетворение потребностей.	1
Торговля (5 часов)		
2	Когда и где возникла торговля? Зачем современному обществу нужна торговля?	1
3	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	1
4	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1
5	Качество товара и его себестоимость.	1
6	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1
Графики (2 часа)		
7	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1
8	Что такое график? Виды графиков.	1

	Деньги (4 часа)	
9	Графики доходов и расходов.	1
10	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1
11	Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги?	1
12	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1
	Занимательная экономика (2 часа)	
13	Экономика в окружающем нас мире.	1
14	«Мой первый экономический проект».	1
	Экономические задачи (1 час)	
15	Экономические задачи. Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	1
	Аренда (1 час)	
16	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1
	Банки. Вклады (1 час)	
17	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	1

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
	Основы экономического развития (7 часов)			
1	Экономика и основы экономического развития.	1		
2	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1		
3	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	1		
4	Акции. Ценные бумаги.	1		
5	Кризис в экономике.	1		
6	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	1		
7	Роль правительства в экономике.	1		
	Реклама. Качество товара (2 часа)			
8	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	1		
9	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1		
	Банки. Ценные бумаги (2 часа)			

10	Банки. История и виды вкладов. Сбербанк – главный банк страны.	1		
11	Назначение и виды ценных бумаг.	1		
Штрафы (1 час)				
12	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1		
Деловая этика (1 час)				
13	Деловая этика.	1		
Налоги (1 час)				
14	Налоги и их виды.	1		
Международная торговля (1 час)				
15	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1		
Экономические задачи (1 час)				
16	Что такое прибыль? Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	1		
Занимательная экономика (1 час)				
17	«Занимательная экономика».	1		

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата факт
	Как появились деньги и какими они бывают (4 часа)			
1	Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси	1		
2	Бумажные деньги. Безналичные деньги	1		
3	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1		
4	Валюты	1		
	Из чего складываются доходы в семье (6 часов)			
5	Откуда в семье берутся деньги	1		
6	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	1		
7	На что семьи тратят деньги?	1		
8	Вот я вырасту и стану...	1		
9	Профессии будущего и настоящего	1		
10	Чем занимаются банкиры?	1		
	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (3 часа)			

11	На что семья тратит деньги? Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет.	1		
12	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1		
13	Бюджет Российской Федерации	1		
	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал(4 часа)			
14	Как тратить с умом?Примерный бюджет школьника	1		
15	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1		
16	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1		
17	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1		

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу внеурочной деятельности
социального направления «Школа безопасности»,
разработанную учителем начальных классов
МАОУ СОШ № 6 им. С.Т. Куцева Кущёвского района
Колесник Лилией Викторовной

Рецензируемая рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом образовательного процесса МАОУ СОШ № 6 им. С.Т. Куцева.

Программа рассчитана на 4 года обучения, включает 135 часов: в 1-м классе 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю.

В структуру рабочей программы входит пояснительная записка, в которой обозначены цели и задачи курса; прописаны планируемые результаты, содержание и тематическое планирование.

Автор обращает внимание на то, что данная рабочая программа адаптирована к современным условиям жизнедеятельности, способствует формированию социально активной личности, с сформированными навыками здорового образа жизни.

Автор считает, что необходимо с раннего детства каждому ребёнку привить навыки здоровых привычек, адекватных действий в чрезвычайных ситуациях, что в дальнейшем это приведёт к успешности во всех сферах деятельности и в учёбе. Изучая курс, у обучающихся также будут развиваться коммуникативные навыки, бережное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих.

Рабочая программа «Школа безопасности» имеет практическую значимость. Автор планирует проведение занятий в виде бесед, встреч, экскурсий, проектов, акций, практических работ на темы: «Основы личной гигиены», «Как живёт наш организм», «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся», «Безопасное поведение на улицах и дорогах»; экскурсии в отделение МЧС Кущёвского района, акции по уборке мусора на прилегающей территории к школе, практические мероприятия: «Как правильно переходить дорогу».

В завершении каждого года обучения можно провести тестирование и проекты по изученным темам: в 1-м классе «Как ухаживать за своим телом», во 2-м классе «Правила поведения на природе», в 3-м классе «Правила движения пешеходов», «Как вести себя в транспорте», в 4-м классе «Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях».

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, так как в современном обществе создаются разрушительные противоречия, и школьники должны знать и уметь как использовать элементарные правила для своей безопасности. Программа ориентирована на расширение имеющихся знаний по

безопасности и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Рабочая программа «Школа безопасности» может быть рекомендована для использования учителями начальных классов во внеурочной деятельности.

Рецензия рассмотрена

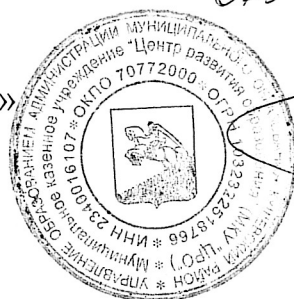
на заседании методического совета МКУ «ЦРО»

Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

Рецензенты:

Методист МКУ «ЦРО»

Председатель МС МКУ «ЦРО»



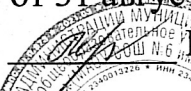
Л. Н. Виссер

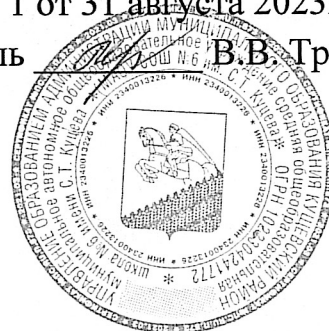
С. А. Балаш

Краснодарский край Кушевский район станица Кушевская
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени С.Т.Куцева

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2023 года

Председатель  **В.В. Триус**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: социальное

По курсу «Школа безопасности»

Уровень обучения: начальное общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов : 135 часов

Учитель: Колесник Лилия Викторовна

Программа разработана на основе авторской программы по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова, 2011г., Москва «Просвещение» 2011 год.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова, 2011г.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Задачи:

- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

В ходе реализации содержания программы обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы)

Главными задачами обучения по данной программе являются:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадями), работа с иллюстративным (наглядным) материалом, игра, игра – упражнение (индивидуальные, вводные, тренировочные упражнения), ролевая игра, экскурсия.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально - групповые; фронтальные; практикумы.

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа внеурочной деятельности «Школы безопасности» - 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2,3,4 классах.

Формы контроля :

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум;
- тестирование.

Содержание курса

1 класс:

- Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации
- Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

- Основы здорового образа жизни
- Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

- Основы личной гигиены

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

- Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

• Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. Как уберечься от ожогов.

- Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

- Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

- Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

- Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

- Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

- Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

- Безопасное поведение на природе. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

К концу 1 класса обучающиеся должны знать:

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;

- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;

- основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов и ожогов;

- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;

- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;

- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;

- наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при посадке из транспортного средства;

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;

- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;

- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий

- (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;
- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;
 - правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;
 - опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

Практическая работа: к концу 1 класса обучающиеся должны уметь:

- составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
- оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;
- безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;
- правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;
- самостоятельно одеться по сезону;
- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;
- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами). Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

2 класс:

- Защита человека в чрезвычайных ситуациях
- Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.
- Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
- Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.
- Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.
- Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».
- Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи
- Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье.
- Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

- Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

- Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

- Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

- Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

- Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.

Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде; — техника спортивного плавания «кроль на груди».

- Безопасное поведение на природе.

- Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

- Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.

- Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

- Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.

Ориентирование. Правила поведения.

- Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

- Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

- Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;

- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

- правила безопасного поведения в лесу, в поле;

- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;

- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

- от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;

- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;

- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;

- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Практическая работа: к концу 2 класса обучающиеся должны уметь:

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже. ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;

- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;

- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;

- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;

- действовать по сигналу «Внимание всем!».

3 класс:

- Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

- Безопасное поведение на дорогах .

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

- Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

- Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

- Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

- Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

- Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлении газами. Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

- Защита человека в чрезвычайных ситуациях

- Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

- Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;

- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения: — ураган, буря, смерч (примеры, последствия); — лесной пожар. Действия по его предупреждению.

Практическая работа: к концу 3 класса обучающиеся должны уметь:

- переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

4 класс:

- Основы здорового образа жизни
- Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

• Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

• Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

• Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Кровотечение, первая

медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

- Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

- Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

- Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного). Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

- Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах) Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

- Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. 3.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;

- основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства;

- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

Планируемые результаты

Личностные

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

-в познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

-в ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

-в коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Тематическое планирование

1 класс 33 часа.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
1	Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации	1
2	Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие	1
3	Режим дня для первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья	1
4	Умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления	1
5	Умывание и купание	1
6	Как ухаживать за своим телом	1
7	Ожоги	1
8	Как уберечься от ожогов	1
9	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых	1
10	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома	1
11	Профилактика опасных ситуаций	1
12	Как себя вести, когда ты дома один	1
13	Не торопись быть взрослым	1
14	Электричество и газ как источники возможной опасности	1
15	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности	1
16	«Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках	1
17	Огонь и человек	1
18	Причина возникновения пожаров в доме	1
19	Дым и опасность	1
20	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме	1
21	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми	1
22	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится в дверь	1
23	Где можно и где нельзя играть	1
24	Наиболее безопасный путь в школу и домой	1
25	Правила перехода дорог	1
26	Движение пешеходов	1
27	Дорожные знаки	1
28	Сигналы светофора и регулировщика	1
29	Мы – пассажиры, обязанности пассажира	1

30	Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте	1
31	Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека	1
32	Одежда по сезону	1
33	Погодные условия (ветер, дождь, снег)	1

2 класс 34 часа.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.	1
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1
3	Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	1
4	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	1
5	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»	1
6	Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	1
7	Болезни, их причины и связь с образом жизни.	1
8	От чего зависит наше здоровье.	1
9	Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.	1
10	Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник.	1
11	Органы дыхания	1
12	Болезни и их возможные причины	1
13	Пути передачи инфекционных заболеваний	1
14	Заноза, кровотечение, укус, ушиб	1
15	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	1
16	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений	1
17	Первая помощь при отравлении грибами	1
18	Безопасное поведение на воде.	1
19	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	1
20	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже	1
21	Уроки плавания.	1
22	Безопасное поведение на природе.	1
23	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	1

24	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения	1
25	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	1
26	Как ориентироваться в лесу	1
27	Как вести себя на реке зимой	1
28	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.	1
29	Ориентирование	1
30	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности	1
31	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них	1
32	Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам	1
33	Элементы дорог. Правила перехода дорог	1
34	Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.	1

3 класс 34 часа.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Движение пешеходов по дорогам.	1
2	Правостороннее и левостороннее движение.	
3	Элементы дорог. Дорожная разметка.	1
4	Перекрестки. Их виды	
5	Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика	1
6	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	1
7	Скорость движения городского транспорта.	1
8	Состояние дороги, тормозной путь автомобиля	
9	Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге	1
10	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров	1
11	Правила посадки в транспортное средство и высадки из него	1
12	Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза	1
13	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров	1
14	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах	1
15	Страх, навыки безопасного поведения	1
16	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения	1
17	Лифт – наш домашний транспорт	1
18	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии	1
19	Профилактика отравлений	

20	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	1
21	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами	
22	Безопасное поведение в ситуациях криминального характера	1
23	Правила обеспечения сохранности личных вещей	
24	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок по телефону	1
25	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы	1
26	Первая медицинская помощь при отравлении газами. Отравление	1
27	Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений	1
28	Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом	1
29	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия	1
30	Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите	1
31	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению	1
32	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях	1
33	Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях	1
34	Закрепление пройденного	1

4 класс 34 часа

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Факторы влияющие на здоровье	1
2	Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание	1
3	Профилактика переедания, пищевых отравлений.	1
4	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний	1
5	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1
6	Курение и его влияние на состояние здоровья .	1
7	Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека	1
8	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.	1

9	Переломы, вывихи и растяжения связок	
10	Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова	1
11	Кровотечение, первая медицинская помощь	1
12	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь	1
13	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	1
14	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран	1
15	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении	1
16	Оказание первой медицинской помощи при отравлении	1
17	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	1
18	Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	1
19	Элементы дорог. Дорожная разметка	
20	Правила перехода дорог. Перекрестки	1
21	Соблюдение правил движения велосипедистами.	
22	Причины дорожно-транспортного травматизма	
23	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	1
24	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира	1
25	Ориентирование на местности. Понятие ориентира.	1
26	Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам	
27	Безопасная переправа через водную преграду.	1
28	Умение вязать узлы	
29	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра	1
30	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке	1
31	Способы и средства спасения утопающих.	1
32	Основные спасательные средства	1
33	Закрепление пройденного материала	1
34	Закрепление пройденного материала	1

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу интеллектуального направления
внеурочной деятельности «Занимательная математика»,
разработанную учителем начальных классов
МАОУ СОШ № 6 имени С.Т. Куцева Кущёвского района
Колесник Лилией Викторовной

Рецензируемая рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена на основе авторской программы «Занимательная математика для 1-4 классов» Е.Э. Кочуровой, издательство «Вентана-Граф», под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Рабочая программа обозначена в основной образовательной программе НОО МАОУ СОШ № 6 им. С.Т. Куцева и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения, включает 135 часов: в 1-м классе - 33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Она содержит планируемые результаты, содержание и тематический план, а также автор прописал формы контроля.

Автор подчёркивает, что курс «Занимательная математика» направлен на развитие интереса обучающихся к математике, умения наблюдать и анализировать, догадываться и рассуждать, доказывать, а также изучение геометрического материала. Содержание состоит из разделов, которые расширяют и углубляют знания, выходят за рамки предмета «Математика»: числа, арифметические действия, величины; занимательные задачи; геометрическая мозаика. В ходе занятий внеурочной деятельности обучающиеся решают математические ребусы, танграммы, конструируют геометрические фигуры, решают задачи, участвуют в соревнованиях «Весёлый счёт», в праздниках чисел.

Автор отмечает, что изучение курса «Занимательная математика» будет способствовать обучающимся успешно участвовать в олимпиадах, математических конкурсах, что тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, которые расширят математический кругозор детей, а полезная и любопытная информация, интересные математические факты дадут учащимся простор воображению.

На основании выше изложенного следует, что данная рабочая программа соответствует познавательным интересам и возрастным особенностям обучающихся начальных классов, является доступной и рекомендуется для использования во внеурочной деятельности для развития интеллектуальных способностей обучающихся.

Рецензент:

методист МКУ ЦРО

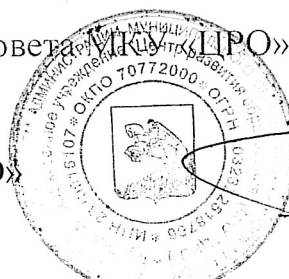
Рецензия рассмотрена

на заседании методического совета МКУ «ЦРО»
протокол № 3 от 20.12.2024 г.

Председатель МК МКУ «ЦРО»

Л.Н. Виссер

С.А. Балаш



Краснодарский край Куцевский район станица Куцевская
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени С.Т.Куцева

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2023 года
Председатель В.В. Триус



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: интеллектуальное

По курсу «Занимательная математика»

Уровень обучения: начальное общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов : 135 часов

Учитель: Колесник Лилия Викторовна

Программа разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана - Граф, 2019 г./.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1-4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана - Граф, 2013г./.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме математической науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. В этом и заключается актуальность данной программы.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, находить творческое решение учебной задачи. Содержание курса может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета - математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Детей надо готовить воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Уровень заданий, предлагаемых на занятиях, заметно выше того, что изучают учащиеся на уроках. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему не только успешно овладеть общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Цель: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений сосредотачивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, развивать краткости речи.

Программа курса рассчитана на 33 ч в год в 1 классе, 34 ч во 2—4 классах. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей. Программа содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор для воображения.

Содержание программы

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действий так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск скрытой цифры. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, с помощью хода шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, ошибочными (некорректными) данными, с избыточными данными в условии. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке

или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: МУХА : ХА = УХА и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения, число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, детали танграма — таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: куб, прямоугольный параллелепипед, тетраэдр, четырёхугольная пирамида, икосаэдр, додекаэдр (по выбору учащихся).

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные:

- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

Оценка достижений планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- результаты выполнения тестовых и олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, насколько учащиеся справляются с ними самостоятельно
- поведение детей на занятиях, степень их заинтересованности
- степень помощи, оказываемой учителем при выполнении заданий
- косвенным показателем является количество призовых мест в предметной олимпиаде по математике, занимаемых учащимися, посещавших занятия

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Математика — это интересно. Математика - царица наук.	1
2	Танграм: древняя китайская головоломка	1
3	Путешествие точки.	1
4	Игры с кубиками. "Спичечный" конструктор.	1

5	Танграм: древняя китайская головоломка	1
6	Волшебная линейка	1
7	Праздник числа 10	1
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1
10	Игры с кубиками	1
11-12	Конструкторы	2
13	Весёлая геометрия	1
14	Математические игры	1
15-16	«Спичечный» конструктор	2
17	Задачи-смекалки	1
18	Прятки с фигурами	1
19	Математические игры	1
20	Числовые головоломки	1
21-22	Математическая карусель	2
23	Уголки	1
24	Игра в магазин. Монеты	1
25	Конструирование фигур из деталей танграма	1
26	Игры с кубиками	1
27	Математическое путешествие	1
28	Математические игры	1
29	Секреты задач	1
30	Математическая карусель	1
31	Числовые головоломки	1
32	Математические игры	1
33	КВН	1
Итого: 33 ч		

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 класса

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать как люди учились считать; - из истории линейки, нуля, математических знаков; - работать с пословицами, в которых встречаются числа; - выполнять интересные приёмы устного счёта.	- находить суммы ряда чисел; - решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками; - разгадывать числовые головоломки и математические ребусы; - находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	«Удивительная снежинка»	1
2	Крестики-нолики	1
3	Математические игры	1
4	Прятки с фигурами	1
5	Секреты задач	1
6-7	«Спичечный» конструктор	2
8	Геометрический калейдоскоп	1
9	Числовые головоломки	1
10	«Шаг в будущее»	1
11	Геометрия вокруг нас	1
12	Путешествие точки	1
13	«Шаг в будущее»	1
14	Тайны окружности	1
15	Математическое путешествие	1
16-17	«Новогодний серпантин»	2
18	Математические игры	1
19	«Часы нас будят по утрам...»	1
20	Геометрический калейдоскоп	1
21	Головоломки	1
22	Секреты задач	1
23	«Что скрывает сорока?»	1
24	Интеллектуальная разминка	1
25	Дважды два — четыре	2
26-27	Дважды два — четыре	1
28	В царстве смекалки	1
29	Интеллектуальная разминка	1
30	Составь квадрат	1
31-32	Мир занимательных задач	2
33	Математические фокусы	1
34	Математическая эстафета	1
Итого: 34 ч		

Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 класса

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать нумерацию древних римлян; - некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;	- использовать интересные приёмы устного счёта; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;

-выделять простейшие математические софизмы; - пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»; - понимать некоторые секреты математических фокусов	-разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; -решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки; - находить периметр и площадь составных фигур.
--	---

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Интеллектуальная разминка	1
2	«Числовой» конструктор	1
3	Геометрия вокруг нас	1
4	Волшебные переливания	1
5-6	В царстве смекалки	2
7	«Шаг в будущее»	1
8-9	«Спичечный» конструктор	2
10	Числовые головоломки	1
11-12	Интеллектуальная разминка	2
13	Математические фокусы	1
14	Математические игры	1
15	Секреты чисел	1
16	Математическая копилка	1
17	Математическое путешествие	1
18	Выбери маршрут	1
19	Числовые головоломки	1
20-21	В царстве смекалки	2
22	Мир занимательных задач	1
23	Геометрический калейдоскоп	1
24	Интеллектуальная разминка	1
25	Разверни листок	1
26-27	От секунды до столетия	2
28	Числовые головоломки	1
29	Конкурс смекалки	1
30	Это было в старину	1
31	Математические фокусы	1
32-33	Энциклопедия математических развлечений	2
34	Математический лабиринт	1
Итого: 34 ч		

Требования к результатам обучения учащихся 3 класса

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- различать имена и высказывания великих математиков; - работать с числами – великанами; - пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов; - понимать «секреты» некоторых математических фокусов.	- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр; - решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи; - использовать особые случаи быстрого умножения на практике; - находить периметр, площадь и объём окружающих предметов; - разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

4 класс

№	Тема	Кол--во часов
1	Интеллектуальная разминка	1
2	Числа-великаны	1
3	Мир занимательных задач	1
4	Кто что увидит?	1
5	Римские цифры	1
6	Числовые головоломки	1
7	Секреты задач	1
8	В царстве смекалки	1
9	Математический марафон	1
10-11	«Спичечный» конструктор	2
12	Выбери маршрут	1
13	Интеллектуальная разминка	1
14	Математические фокусы	1
15-17	Занимательное моделирование	3
18	Математическая копилка	1
19	Какие слова спрятаны в таблице?	1
20	«Математика — наш друг!»	1
21	Решай, отгадывай, считай	1
22-23	В царстве смекалки	2
24	Числовые головоломки	1
25-26	Мир занимательных задач	2
27	Математические фокусы	1

28-29	Интеллектуальная разминка	2
30	Блиц-турнир по решению задач	1
31	Математическая копилка	1
32	Геометрические фигуры вокруг нас	1
33	Математический лабиринт	1
34	Математический праздник	1
Итого: 34 ч		

Требования к результатам обучения учащихся 4 класса

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур - конструировать предметы из геометрических фигур. - разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание.	- выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге. - решать задачи на противоречия. - анализировать проблемные ситуаций во многоходовых задачах. - работать над проектами