

Управление образованием
администрации муниципального
образования Куцёвский район
Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение средняя
общеобразовательная
школа № 6
имени С.Т. Куцева
ИНН 2340013226
ОГРН 1022304241772
352031, Краснодарский край,
Куцёвский район,
ст. Куцёвская,
ул. Куйбышева, 48

№ 142 от 28.04.22

за № _____ от _____

Аналитическая справка
о положительной динамике показателей
эффективности коррекционного процесса
по адаптации обучающихся первых классов
в МАОУ СОШ №6 им.С.Т.Куцева
за 2021-2022 учебный год

Групповая коррекционно-развивающая работа с первоклассниками в МАОУ СОШ №6 им.С.Т.Куцева строилась в соответствии с целями и задачами ООП, составленной на основе ФГОС ОО, коррекционно-развивающей программе по адаптации первоклассников «Я-первоклассник!». На первом этапе была проведена первичная диагностика уровня адаптации первоклассников к школьному обучению; на втором этапе разработана программа содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению «Я– первоклассник!». Теоретико-методологическую основу разработанной программы составляют положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии А.В.Петровского, Д. Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, М.М. Безруких. На третьем этапе проведена повторная диагностика уровня адаптации первоклассников к школьному обучению и сравнительный анализ показателей результатов. В 2021-2022 году диагностическая программа по исследованию адаптации включала в себя:социометрический тест Дж.Морено. Методика «Керна - Йирасека» по диагностике уровня готовности детей к школьному обучению.Для оценки эмоционально-психологического самочувствия каждого учащегося методика «Дерево с человечками» (автор Д.Лампен в адаптации Л.П.Пономаренко). Методика «Мой класс» по выявлению социально-психологического статуса ребенка в классе и адаптации.

По результатам диагностики основной формой работы были групповые занятия с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляли игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Занятия с детьми проводились в течение двух месяцев (по 1 занятию в неделю продолжительностью для детей – 40 минут). В общей сложности было проведено 19 занятий. Занятия способствовали созданию атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности, формированию устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности, содействовали осознанию позиции школьника, знакомили детей с правилами поведения на уроке и перемене, способствовали

осознанию и принятию правил школьной жизни и себя в роли учеников, активизировали познавательную активность обучающихся. Коррекционно-развивающая работа включала в себя знакомство школьников с нормами школьной жизни; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений и навыков. В каждое занятие были включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)

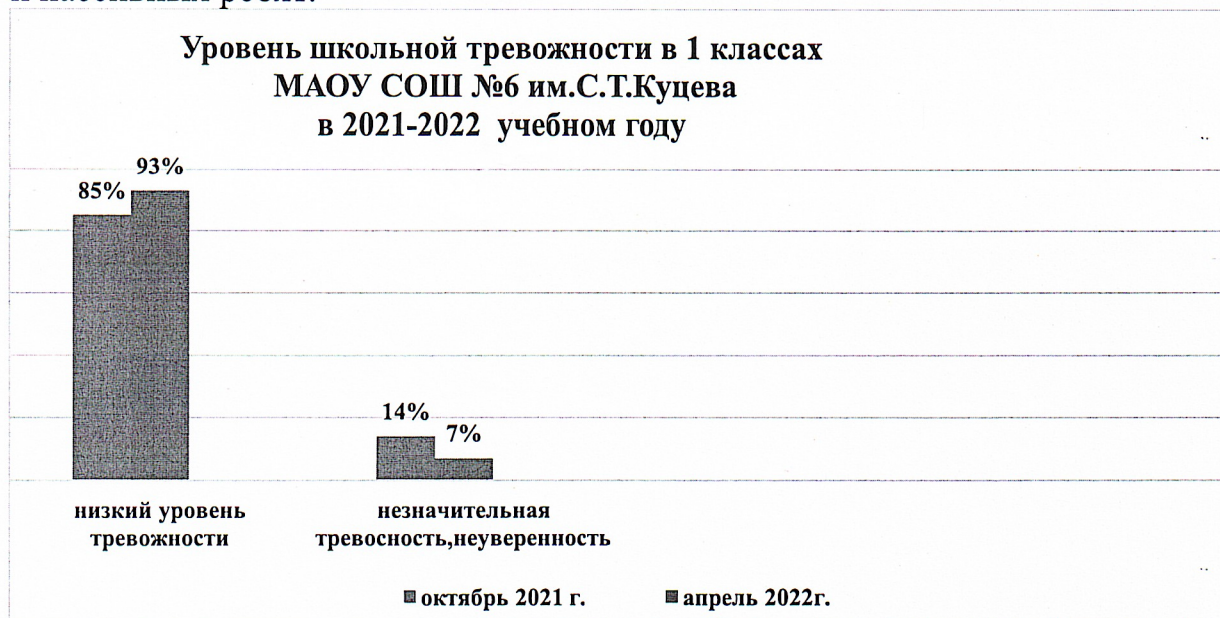
После реализации программы было проведено контрольное обследование с целью изучения динамики показателей по вышеописанным методикам. Сделан был сравнительный анализ показателей диагностик, которые показали, что снизился уровень эмоционального напряжения, сформировались коммуникативные навыки и увеличилось количество учащихся с позитивным отношением к школе и учебной деятельности.



На конец 2021-2022 учебного года на 1 % увеличилось количество учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности. На 9% увеличилось количество учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения. Наблюдается положительная динамика в эмоциональных межличностных отношениях, так как на 9% уменьшилось количество пренебрегаемых учащихся по поводу учебной деятельности и в сфере общения. Изолированных и отвергаемых детей в первых классах нет.

По результатам методики «Дерево с человечками» (автор Д.Лампен в адаптации Л.П.Пономаренко) выявлены: у большинства учеников стабильный статус и нормальная адаптация. Некоторые ребята некоторые не любят обильного общения с детьми и им не хватает уединенности, другим напротив – развлечений (выплеска энергии). Возможно, это является следствием того, что в классах просматривается (в результате диагностик и

наблюдений) видимое разделение на интровертов и экстравертов, активных и пассивных ребят.



Таким образом, в МАОУ СОШ № 6 им.С.Т Куцева среди учащихся 1 классов критический уровень тревожности не выявлен, просматривается снижение на 7 % незначительной тревожности, возможно неуверенности учащихся, низкий уровень тревожности на 8 % увеличился, что говорит о положительной динамике.

По результату методики «Мой класс» в МАОУ СОШ №6 им.С.Т.Куцева в конце 2021-2022 учебного года среди первоклассников выявлена на 6 % больше благополучная социально-психологическая позиция, игровая позиция снизилась на 1,9%; снизился уровень трудности адаптации учащихся к пребыванию в классном коллективе на 3,4%.



Результат диагностики уровня готовности к школьному обучению учащихся первых классов по методике «*Керна-Йирасека*» показал - 27% первоклассников умели хороший уровень готовности к школе, из этого можно сделать выводы, что к детям применялась эффективная тактика педагогического подхода в дошкольном возрасте при подготовке к школе. На конец года на 2021-2022 уч.г. этот показатель увеличился на 3,5 %.

Средний уровень готовности к школе увеличился на 9,1%. Низкий уровень готовности к школе наоборот снизился к концу 2021-2022 уч.г.на 13% у первоклассников, что подтверждает эффективность коррекционно-развивающей работы в МАОУ СОШ №6 им.С.Т.Куцева.



Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики показателей адаптации первоклассников к школьному обучению позволяет нам сделать следующий вывод: по групповой коррекционно-развивающей работе с первоклассниками в МАОУ СОШ №6 им.С.Т.Куцева прослеживается положительная динамика адаптации детей по результатам проведенной реализации программы «Я-первоклассник!»

Педагог-психолог
МАОУ СОШ №6
им. С.Т. Куцева:

Директор
МАОУ СОШ №6
им. С.Т. Куцева

Н.А. Фоменко

В.В.Триус