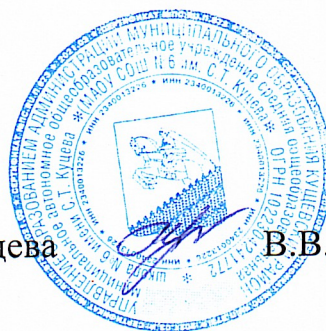


Приложение №1
к приказу МАОУ СОШ №6
им. С.Т. Куцева
от 22 ноября 2023г. №1038

СОСТАВ
психолого-педагогической комиссии
МАОУ СОШ №6 им. С.Т. Куцева

ФИО	Должность ППк
Фоменко Наталья Анатольевна	председатель ППк, педагог-психолог
Гаршина Елена Владимировна	секретарь ППк, учитель-дефектолог
Заерко Людмила Леонидовна	социальный педагог

Директор МАОУ СОШ №6 им. С.Т. Куцева



В.В. Триус

Отчёт
об организационно- методической работе педагога – психолога
МАОУ СОШ № 6 им. С.Т. Куцева
Фоменко Натальи Анатольевны
за 2022 – 2023 учебный год

Работа педагога - психолога в школе ведется в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности.

Цель работы: профилактика и устранение школьной дезадаптации; создание благоприятных условий для всех участников образовательного пространства; формирование жизнестойкости личности и индивидуальности каждого учащегося.

Исходя из этой цели, определены следующие задачи:

- определение уровня адаптации учащихся 1-х классов и готовности их к школьному обучению, выявление причин затрудняющих этот процесс;
 - проведение психологического исследования в 5-ом классе с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;
 - проведение тренинговых занятий по успешной адаптации учащихся 10-го класса, сплочение подросткового коллектива;
 - проведение психологической диагностики среди учащихся 9-11 классов с целью определения их профессионального ориентирования, подготовка выпускников к ГИА; ЕГЭ
 - проведение психолого – педагогических мероприятий для учащихся 1 – 11 классов с целью определения мотивационной сферы в учебном процессе, выявление причин тревожности в школьной среде, профилактика асоциального поведения среди школьников; профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ, профилактика интернет - зависимости и другое.
- Работа по направлениям в течении учебного года ведется педагогом – психологом Фоменко Н.А. со следующими категориями участников обучающего процесса: учащиеся, родители, педагоги.

01.09.2022 по 23.05.23 года были проведены индивидуальные и групповые формы работы.

Август:

Родительские собрания, включающие в себя вопросы: «Альтернатива наказанию» и Буклет «Рекомендации для родителей учащихся младших классов»- 26.08.22

1 «А» - 20 родителей учащихся, 1 «Б»- 20 родителей учащихся, 1 «В» - 18 родителей учащихся, 1 «Г»- 20 родителей учащихся, 1 «Д»- 22 родителя учащихся.

Сентябрь: Групповое занятие с элементами тренинга в рамках адаптации провела Фоменко Н.А. «Школьная дружба», «Я-первоклассник» - 13.09.22 - 1 «Г» - 22 учащихся, «Я-школьник»- 14.09.22 - 1 «А»- 25 учащихся. 14.09.22 - 1 «В»- 24 учащихся, 15.09.22 - 1 «Д» - 28 учащихся.

В 2022-2023 году для оценки эмоционально-психологического самочувствия каждого учащегося была проведена методика «Дерево с человечками» (автор Д.Лампен в адаптации Л.П.Пономаренко). Методика «Мой класс» (Лескова А.А.) по выявлению социально-психологического статуса ребенка в классе и адаптации.

По результатам методики «Дерево с человечками» (автор Д.Лампен в адаптации Л.П.Пономаренко) выявлены:

У большинства учеников стабильный статус. Нормальная адаптация – 95,12% учащихся. Некоторые ребята ассоциируют свое положение с шатким, некоторые не любят обильного общения с детьми и им не хватает уединенности – 8,5% учащихся, другим напротив – развлечений (выплеска энергии)- 1,2% учащихся. Часто бывают утомлены, слабы и имеют небольшой запас жизненных сил – 4,9% учащихся. Возможно, это является следствием того, что в классах просматривается (в результате диагностик и наблюдений) видимое разделение на интровертов и экстравертов, активных и пассивных ребят.

Итог: таким образом, в МАОУ СОШ № 6 им.С.Т Куцева среди учащихся с 1 классов критический уровень тревожности не выявлен, просматривается незначительная тревожность, возможно неуверенность у 14,6 % учащихся, низкий уровень тревожности у 85,4 % учащихся.

В МАОУ СОШ № 6 им. С.Т. Куцева с 17.10 по 21.10.2022 года была проведена «Неделя психологии»

Дата день недели	Название мероприятия	Участники	Ответственные
17 октября Понедельник	Открытие недели психологии Информационные стенды на сайте школы: "Наука о душе", "Это интересно" Акция «Дарю тебе радость» (дарим радужные ленточки) Занятие с элементами тренинга: «Мы вместе!»	Все участники ОУ 1-11 классы- 1060 учащихся 1-4 классы- 460 учащихся	Педагог-психолог Фоменко Н.А., классные руководители, социальный педагог, Зам. директора по ВР

18 октября Вторник	Акция "Дарю тебе радость" (дарим друг другу улыбку, добрые приветствия и пожелания) Классный час «Психологическая помощь»	1-11 классы-1060 учащихся 9-11 классы-174 учащихся	Педагог-психолог Фоменко Н.А., социальный педагог, классные руководители
19 октября Среда	Психологические игры и упражнения "Давайте жить дружно" Конкурс психологических плакатов "Лучше один раз увидеть" (по одному от класса на любую из тем) Темы плакатов: "Ты нам нужен - присоединяйся!", "Давайте сглаживать углы", "Будь самим собой", "Мы все разные, но интересные", "Давайте жить дружно!".	1-4 классы-460 учащихся 5-11 классы-600 учащихся	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог Фоменко Н.А.
20 октября Четверг	Для педагогов акция: «Волшебный сад» Сочинение - эссе «Что бы я делал, если бы не было сети Интернет?» Игры на перемене "Ролевая гимнастика"	Педагоги школы 5-11 классы-600 учащихся 1-4 классы-460 учащихся	Социальный педагог, педагог-психолог Фоменко Н.А., классные руководители
21 октября Пятница	Акция "Волшебная шкатулка" (или "Ответ вселенной") Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Подведение итогов конкурса психологических плакатов "Лучше один раз увидеть"	1-11 классы-1060 учащихся 1-4 класс -460 учащихся	Зам. директора по ВР, педагог-психолог Фоменко Н.А., социальный педагог, классные руководители Независимое жюри определяет самую креативную

			команду художников.
--	--	--	---------------------

Ноябрь:

Педагог-психолог Фоменко Н.А и кл.руководители провели 18.11.22 года групповые занятия с применением методики «Колесо жизненного баланса» среди 7-11 классов – 380 учащихся для определения проблемных сфер своей жизни, стабилизировать их и таким образом стимулировать личное развитие. Обучения навыкам постановки целей и планирования задач.

Организация и проведение не персонифицированного мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся 2-11 классов.

Анонимное анкетирование по выявлению риска возникновения буллинга. Время проведения: 23.11-30.11. 2022

Цели анкетирования: содействие выявлению условий, стимулирующих возникновение и развитие буллинговых проблем в общеобразовательной школе.

Количественный состав: 977 учащихся 1-11-х классов.

По результатам анкетирования было выявлено, что диагностическая работа, направленная на изучения явления буллинга ведется активно и носит комплексный характер и предполагает наличие лонгитюдных исследований. Благодаря слаженной профилактической работе коллектива нашей школы, ситуации, которые могли бы привести к буллингу были вовремя выявлены и предотвращены.

30.11.22 - информационное сообщение с педагогами образовательной организации «Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия»

Декабрь:

Групповое занятие с элементами тренинга в рамках адаптации «Школьная дружба»: «Я и мой друг»- 8.12.22-2 А -17 учащихся

«Дом для страхов»- 22.12.22-6 Г-19 учащихся

Групповые занятия:

«Уверенность»- 26.12.22-11 Б-16 учащихся, 11 А – 13 учащихся,

«Целеполагание»- 27.12.22-9 В- 25 учащихся; 9 А- 24 учащихся, 9 Б – 21 человек приняли участие в тренинге и в 9 «Г» - 9 школьников.

Январь:

Педагог-психолог Фоменко Н.А. 17.01. 23 провела групповое занятие с элементами тренинга «Волшебные бобы»- 9 Г-10 учащихся

«Успех-это просто»- 10.01.23 - 9 Г-9 учащихся

Февраль:

Штаб по воспитательной работы и педагог-психолог Фоменко Н.А. провели информационную работу с педагогами образовательной организации - Педагогическая компетенция-17.02.23

Провела групповое занятие с элементами тренинга:

Приемы самоконтроля и саморегуляции-03.02.23-9 А- 22 учащихся;

17.02.23 - 7 В- 24 учащихся; 9 Б- 30 учащихся

«Рад тебя видеть. Важные аспекты школьной дружбы»- 16.02.23-6 Б-24 учащихся; 6 А-24 учащихся . «Правила нашего коллектива»

«Развитие нравственно-эстетических качеств подрастающего поколения»- 20.02.23-9 А- 27 учащихся.

«Школьная дружба, решение конфликтов в классе» -5 В-23 учащихся; 5Б-25 учащихся, «Типы профессий»- 8 Г-19 учащихся

Подготовка к переходу в среднее звено. Школьная дружба»- 4 Б-25 учащихся.«Мой класс. Профилактика буллинга»- 5 В-23 учащихся

Педагог-психолог Фоменко Н.А. провела групповое занятие с элементами тренинга:

«Цветок дружбы»- 2 Д-12 учащихся

«Ваши эмоции»- 14.02.23-9 Г-10 учащихся

«Моё настроение. Пожелание другу»- 28.02.23- 9 Г-11 учащихся

Родительские собрания, включающие в себя вопросы: Особенности развития подростков. Способы решения конфликтных ситуаций в классе между детьми и родителями.- 22.02.23 г.- 5Б- 25 родителей учащихся

Март:

В марте 2023 году была проведена повторная диагностика среди учащихся 1-4 классов для оценки эмоционально-психологического самочувствия каждого учащегося.

Использовались методики: методика «Дерево с человечками» (автор Д.Лампен в адаптации Л.П.Пономаренко). Методика «Мой класс» (Лескова А.А.) по выявлению социально-психологического статуса ребенка в классе и адаптации. Интерпретативный тест "Грустная мама" по выявлению степени сосредоточенности переживаний ребенка на родительских взаимоотношениях.

Итог: таким образом, в МАОУ СОШ № 6 им.С.Т Куцева среди учащихся с 1 – 4 классов средний уровень тревожности у 11 учащихся (2,6 %), просматривается незначительная тревожность, возможно неуверенность у 71 учащихся (16,6 %), низкий уровень у 346 учащихся(80,8 %).

Май – июнь: Проведены педагогом-психологом Фоменко Н.А. тренинговые занятия «Школьная дружба» на сплочение классных коллективов среди 5 – 9 классов. Наряду с запланированными исследованиями, в течение учебного

года проводились дополнительные групповые и индивидуальные комплексные обследования учащихся проводились по запросам: классных руководителей, родителей. Проведена аналитическая обработка полученных результатов, сформулированы, переданы информации и соответствующие рекомендации.

Психокоррекционная работа с учащимися проводилась, как в индивидуальной форме (коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющие трудности в усвоении общеобразовательной программы), так и в групповой:

- цикл занятий по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. Цель данных занятий: психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-х классов. «Я-первоклассник»

- Коррекционно-развивающие занятия «Снижение уровня тревожности у учащихся 5-х классов». Целью является создание условий для снижения школьной тревожности у учащихся до уровня, соответствующего возрастной норме.

Индивидуальная коррекционная работа проводилась с использованием методик арт-терапии. Данные методики использовались как в работе с учащимися, так и в совместной работе родитель - ребенок.

Развивающая работа

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Руководитель кружка педагог-психолог Фоменко Наталья Анатольевна, педагогический стаж - 4 года.

1. Программа внеурочной деятельности «Человек и профессия» разработана для обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учётом возрастных особенностей обучающихся, соблюдением правил безопасности подачи информации, с опорой на современную нормативно-правовую базу деятельности образовательных организаций.

Программа разработана на основе авторской программы Л.Н. Бобровской (директор межшкольного учебного комбината Дзержинского района Волгограда), Е.А. Сапрыкиной (заместитель директора по научной работе), Н.В. Максимюк (учитель), 2018 г. и дневника профессионального самоопределения старшеклассника / авт.сост.: Л.Н.Бобровская, Е.А.Сапрыкина, О.Ю. Просихина. - М: Глобус, 2007.

Кружок общекультурной направленности по самоопределению личности и формированию у учащихся готовности к осознанному профессиональному выбору проводился 1 раз в неделю по 40 минут. Класс: 9А,9Б,9В,9Г

Количество часов по учебному плану. Всего 17 часов: 17 часов в полгода; в неделю 1 час

2.Так же в течении 2022-2023 годы была реализована рабочая программа внеурочной деятельности по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов». Планирование составлено на основе: программы курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5—9 классы / авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих — М.: ООО «Русское слово—учебник», 2015. — 120 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность).

Класс 8 В, 7Б. Количество часов по учебному плану - 34 часа в год. Занятия проводились 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 1 академический час.

3.Интенсив - кружок общекультурной направленности по воспитанию коммуникативной культуры и самоопределению личности «Мир без агрессии». Класс 7 В. 34 часа в год. Программа разработана на основе программы воспитания коммуникативной культуры школьников "Навстречу" автора Юдиной Н. А. и курса Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности», 2015 г. Занятия проводились 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 1 академический час.

4.Кружок «Юный медиатор». Направление: социальное, общеинтеллектуальное. Класс 7 А. Программа разработана на основе авторской просветительской программы «Юные медиаторы» (авторы Рыженко С.К., Маркова Л.М.), 2017г. Программа внеурочной деятельности «Юный медиатор» ориентирована на обучающихся 7-9 классов, интересующихся вопросами восстановительной медиации и готовыми быть членами школьной службы примирения. Данный курс рассчитан на 34 учебных часа в год, занятия в неделю 1 час. Программа предполагает как теоретические, так и практические занятия.

5. Проведены внеурочные «Профориентационные занятия», с учащимися 5-7 классах.

Психопрофилактическая работа

Были проведены тематические встречи для обучающихся «Я и другие», «День борьбы со СПИДом», «День телефона доверия», «День безопасного интернета», «Всемирный день семьи», «Международный день инвалидов», неделя психологии. Размещение информации по профилактике буллинга на сайте МАОУ СОШ №6 им.С.Т.Куцева и на информационных стендах: «Что делать если вашего ребенка травят». Видеоролик «Травля в школе. Буллинг».Видеоролик «Мы против буллинга».

Ежемесячно подавалась информация на школьный сайт в Интернете, с целью информирования родителей и учащихся о работе психологической службы.

Психопрофилактическая работа включает в себя:

- профилактические классные часы с обучающимися на темы: «Психологическая помощь».

«Способы снятия психо-эмоционального напряжения», «Буллингу-нет!», профилактика авиального поведения.

Психологические игры и упражнения «Давайте жить дружно».

Конкурс психологических плакатов "Лучше один раз увидеть" - «Давайте жить дружно!»

Психопросвещение

Цель данного вида работы - способами психологического просвещения и обучения учителей, родителей, специфическим приемам практической психологии, создания психологического благополучия.

Формами организации этого вида работы стали: выступления на педагогических советах, на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

В соответствии с планом работы были подготовлены выступления на родительских собраниях:

-«Адаптация обучающихся 1 и 5 классов», «Роль семьи в сохранение и укреплении здоровья детей»;

-«Профилактика суицидального поведения учащихся», «О недопущении жестокого обращения родителей (законных представителей) с несовершеннолетними»

-«Психологическая готовность ребёнка к школе» (будущие первоклассники)

- «Роль родителей в психологической подготовке выпускников к сдаче ГИА»

- «Подготовка учащихся 4-х классов к обучению в основной школе».

С целью повышения психологической грамотности участников образовательного процесса распространялись памятки и буклеты для педагогов и родителей на темы:

Информационные сообщения: "Наука о душе",
"Это интересно"

Памятки: «Что за зверь кибербуллинг и как его победить?»

«Как реагировать на кибербуллинг»

Буклет «Способы решения конфликтных ситуаций»

Буклет «Как помочь ребёнку избежать школьного буллинга»

Буклет «Рекомендации для родителей учащихся младших классов»

Даны рекомендации педагогам по профилактике и недопущению суицидального поведения. «Как выстроить работу классного руководителя по

профилактике суицидального поведения», «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях».

С целью формирования навыков практического использования теоретических знаний по психологии, использование межпредметных связей в работе педагогов, проведены выступления на темы:

- Мониторинг образовательных потребностей обучающихся 10-х классов в профильном обучении;
- Школьный буллинг – как причина возникновения суицидального поведения у несовершеннолетних;
- «Приемственность». Результаты исследования адаптации 5-х классов;
- «Профилактика девиантного поведения».

Выступления на классных часах:

- «Жизнь прекрасна», «Весенняя хандра».
- «Классный час по проф. ориентации» - 9 класс;
- «Что нужно знать ученикам, чтобы успешно сдать экзамены» - 9,11 класс;

Также в течение учебного года педагог-психолог Фоменко Н.А. принимала участие в заседании школьного совета профилактики, заседании школьного ППк, педагогических советах, РМО.

Консультативная работа

Целью консультативной работы являлось: оказание психологической помощи учащимся, родителям, педагогам.

По результатам диагностики	53
По проблемам возрастной психологии	77
По личным проблемам	69
Проблемы, связанные с обучением	50
Из них повторных	35
Учащиеся	157
Педагоги	69
Родители	75

Итог:

За 2022–2023 учебный год обратилось за консультацией: по личным вопросам – 69 человек, по вопросам возрастной психологии – 77 субъекта образовательного процесса. По результатам диагностики - 53, проблемы, связанные с обучением - 50. Из них повторных обращений было - 35.

За 2022–2023 учебный год было проведено: 301 консультация. Из них с учащимися - 157, с педагогами – 69, с родителями школьников – 75.

Консультативная работа включала в себя (по необходимости) дополнительное обследование ребенка в русле той проблемы, с которой обратились родители, установление причины, появившейся проблемы, намечались конкретные пути

решения проблемы; пути сглаживания тех или иных нарушений; были даны рекомендации, как для родителей, так и для педагогов.

Основные проблемы, с которыми обращались родители:

- причины плохой успеваемости;
- низкие уровни развития высших психических функций;
- отсутствие контакта во взаимоотношениях;
- проблемы эмоциональной неустойчивости учащегося (агрессивные, застенчивые, гиперактивные и т. д.)

-Основные проблемы, с которыми обращались дети:

- неуверенность в себе;
- плохая успеваемость;
- трудности в общении со сверстниками;
- страх темноты, высоты;
- выбор профессии;
- взаимоотношения с противоположным полом;
- детско – родительские проблемы в общении и др.

Основные проблемы, с которыми обращались учителя школы:

- плохая успеваемость отдельных учащихся;
- поведение учащихся;
- конфликты с родителями;
- взаимоотношение с коллегами.

Организационно-методическая деятельность. Экспертиза.

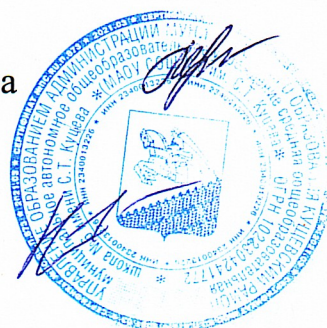
За 2022–2023 учебный год педагог-психолог Фоменко Н.А. прошла курсы повышения квалификации по темам: «Медиация в образовательной организации», «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», «Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения», «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации», «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС».

Директор МАОУ СОШ №6 им. С.Т. Куцева

Триус В.В.

Исполнитель: Педагог-психолог

Фоменко Н.А.



Аналитическая справка
об организационно- методической работе педагога – психолога
МАОУ СОШ № 6 им. С.Т. Куцева
Фоменко Натальи Анатольевны
за 2021 – 2024 учебный год

Организационная и методическая работа осуществлялась Фоменко Натальей Анатольевной непосредственно в течение 2021-2024 года года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования, обучение на курсах повышения квалификации. Важным направлением организационно- методической работы являлись выступления на РМО перед психологами школ и детских садов с различными темами.

За анализируемый период педагогом-психологом Фоменко Натальей Анатольевной было проведено 4 выступления на методических объединениях по разным актуальным темам.

Основными направлениями деятельности были следующие:

- информационно-методическое обеспечение педагогов-психологов;
- оказание помощи в овладении навыками практической работы,
- обмен, обобщение практического опыта;
- профессиональная и психологическая поддержка.

21.11.2021 г – «Направление деятельности педагога-психолога по формированию жизнестойкости и профилактике суицидального поведения обучающихся» (круглый стол с презентацией)

11.04.2022 г. - «Кризисы одаренности. Способы и пути поддержки одаренных детей» (мастер-класс с презентацией)

10.04.2024-«Организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» (мастер-класс с презентацией)

07.11.2024-«Методы и приемы работы с участниками образовательного процесса по профилактике жестокого обращения с детьми» (семинар-практикум с презентацией)

Выступления на РМО позволили обобщить и распространить профессиональный опыт по формированию жизнестойкости и профилактике суицидального поведения обучающихся.

Рассказать о кризисах одаренности у детей. Показать способы и пути поддержки одаренных детей.

Поделиться опытом по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в условиях реализации инклюзивного образования по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сформировать представление об особенностях развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов в ОУ.

Осветить методы и приемы работы с участниками образовательного процесса по профилактике жестокого обращения с детьми. Расширить и детализировать знания педагогов-психологов по проблеме насилия над детьми, содействовать в выработке профессиональной компетенции в правовом воспитании, повысить уровень оказания психолого-педагогической помощи школьникам, оказавшимся в ситуации жестокого обращения.

Фоменко Наталья Анатольевна использовала различные формы работы, такие как: мастер-класс, круглый стол, семинар-практикум.

Наиболее продуктивными, по её мнению, определились следующие формы работы:

1. «Круглый стол» на сегодняшний день один из наиболее популярных жанров организации образовательного, научно-практического или конкурсного мероприятия. Очевидными являются его привлекательные стороны и преимущества: позволяет раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, может помочь участникам получить более глубокое представление об определенном вопросе.

2. Семинар-практикум – одна из эффективных форм методической работы, т. к. позволяет более глубоко и систематично изучить рассматриваемую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

3. Следующая форма работы, которая была интересна и информативна это мастер класс.

Сегодня одним из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства является мастер – класс. Мастер-класс – хорошо известная в сфере образования форма передачи опыта и познания нового посредством активной деятельности участников, решающих поставленную перед ними задачу. Это показательное занятие специалиста позволяет общаться, активно взаимодействовать, творчески совершенствоваться всем участникам процесса. Мастер-класс, как метод обучения, все шире используется в образовании, является отличной формой передачи опыта коллегам.

Практика показала плодотворность данной формы работы и выявила перспективы дальнейшего развития и совершенствования такого подхода к обучению. Проведение «мастер-класса» – это показатель зрелости специалиста, демонстрация высокого уровня профессионального мастерства. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Директор МАОУ СОШ №6 им. С.Т. Куцева

Педагог-психолог



В.В.Триус

Н.А. Фоменко